



Č.j.:ZŠVP-1

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLA SOFIA SCHOOL 1. STUPEŇ

Zřizovatel: Mateřská škola a základní škola Sofia School s.r.o.
obchodní společnost vedená u Městského soudu v Praze, oddíl C, vložka 27677
IČ: 60491418
Druh školy: Základní škola Sofia School
se sídlem: Na Proutkách 280, Radonice, 250 73
Adresa školy: Navrátilova 69, Jirny, 250 90
ředitelka školy: Mgr. Danuše Svobodová
E-mail: info@sofiaschool.cz
Web: www.sofiaschool.cz
Pedagogická rada projednala dne: 1. 9. 2020
Školská rada schválila dne: 1. 9. 2020
Školní řád nabývá účinnosti dne: 1. 9. 2020

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Sofia

Název školy:	Základní škola Sofia School
Adresa školy:	Navrátilova 69, Jirny, 250 90
Sídlo školy:	Na Proutkách 280, Radonice, 250 73
Ředitelka:	Mgr. Danuše Svobodová
Kontakty:	tel.775 031 603; e-mail: info@sofiaschool.cz
Web:	www.sofiaschool.cz
IČ:	60491418
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Jednatelka:	Mgr. Danuše Svobodová

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Sofia School má za cíl navázat na dobrou tradici Mateřské školy Sofia School. Zároveň tím plní požadavek rodičů, kteří hledají pokračování kvalitního vzdělávání pro své děti poté, co opustí mateřskou školu Sofia School.

Do každé třídy je přijímáno maximálně 22 žáků. Jedná se o menší školu rodinného charakteru s individuálním přístupem k žákům i rodičům. Škola poskytuje vzdělání na prvním stupni (1. až 5. třída). Hlavním zaměřením školy je rozšířená výuka cizích jazyků, na prvním místě angličtiny.

Rozvoj jazykových kompetencí je pro naši školu prioritní nejen z historického zaměření školy, ale i v důsledku požadavku nutnosti posílení jazykového vzdělávání stanoveného v programu rozvoje vzdělávání v České republice.

Naplňujeme požadavek stanovený Evropskou unií v Lisabonské procesu, aby každý občan Evropy byl schopen komunikovat kromě mateřského jazyka alespoň ve dvou dalších jazycích.

V průběhu jazykového vzdělávání si žáci uvědomují i kulturní hodnotu svého národa a budují si vztah k ostatním kulturám. Studium cizích jazyků chápeme jako jeden z klíčových rozměrů vzdělávání, kultury, občanství a zaměstnanosti.

Důležitým faktorem je i zachování vysokého standardu školy v oblasti jazykové výuky a poskytnutí příležitosti intenzivního rozvoje schopností nadaných dětí ve smyslu stanovených kompetencí.

Kvalitativní nástroj představuje výuka jazyků v raném věku, a tak zařazujeme výuku anglického jazyka již od 1. třídy. Kromě čtyřhodinové dotace anglického jazyka v 1. a 2. třídě používáme metodu “napříč osnovami”. Další cizí jazyk je zařazen od 3. třídy.

Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Základní škola Sofia School zahrnuje 1. - 5. ročník.

Součástí je školní družina.

Základní škola Sofia School je umístěna v klidné části obce Jirny, v blízkosti rybníka, který zajišťuje vždy čistý, příjemný vzduch. V okolí je mnoho míst k procházkám a pozorování fauny i flory.

Parkovací místa pro klienty jsou v těsné blízkosti budovy.

Základní škola disponuje pěti třídami, tělocvičnou, zahradou s tartanovým hřištěm, šatnami a sociálním zázemím dle norem. Třídy jsou prosvětlené, bíle vymalované, vybavené moderním nábytkem a výškově nastavitelnými žakovskými židlemi a jednomístnými lavicemi. Barevné akcenty prostorám dodávají výtvarné práce žáků a různé pomůcky a doplňky.

Třídy jsou vybavené interaktivními i magnetickými popisovacími tabulemi.

Budova je kompletně renovovaná a komfortní.

V budově je v odpoledních a podvečerních hodinách nabízeno velké množství kroužků, určených různým věkovým kategoriím.

4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Uvědomujeme si, že určujícím faktorem pro kvalitu školy je její pedagogický sbor. Vybíráme proto takové kolegy, abychom si vytvořili dokonale pracující tým, zastoupený muži i ženami.

Pedagogický sbor tvoří spolehlivě kooperující tým, plně organizovaný s vymezenými kompetencemi. Učitelé jsou motivováni k dalšímu vzdělávání a pro účast na vzdělávacích akcích je jim poskytována časová i finanční podpora.

Členové pedagogického sboru jsou kvalifikovaní s mnoha zkušenostmi v oboru. Svě znalosti si stále doplňují formou účasti na školeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vzájemná vstřícnost vedení školy a učitelů k požadavkům vyplývajícím z cílů a zaměření školy a úzká spolupráce s rodiči vytváří klidné a tvůrčí pracovní zázemí.

Dětem se specifickými poruchami učení zajišťuje podmínky pro zvládnutí učiva speciální pedagog a výchovný poradce.

5. INKLUZIVNÍ PŘÍSTUP K ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ŠVP podporuje inkluzi, o čemž svědčí některé z výše uvedených výchovně vzdělávacích strategií (zejména těch, které se týkají kompetencí sociálních a personálních).

Inkluzivní přístup k zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá především ve volbě vhodných forem a metod práce jednotlivými vyučujícími v konkrétních třídních kolektivech (skupinách žáků).

V jednotlivých případech je důležitá úzká spolupráce školy a rodičů a pochopení stanovených priorit daných tím, co je pro dítě neoptimálnějším řešením.

6. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZŠ Sofia School se zaměřuje na výuku angličtiny od 1. ročníku základní školy a na vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky se specifickými potřebami učení.

Další hlavní cíle ZŠ Sofia School:

- poskytnout žákům znalost angličtiny;
- motivovat žáky k učení;
- učit žáky znalostem a dovednostem, které budou užitečné v životě, vytvořit rovnováhu mezi vědomostmi a dovednostmi;
- aplikovat moderní metody výuky, jako je skupinové, kooperativní, projektové vyučování a RWCT (kritické myšlení), kterými jsou žáci vedeni k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání.

7. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Rozpoznat mimořádné nadání od nerovnoměrného (zrychleného) vývoje dětí, který se později vyrovnává, je v mladším školním věku náročné, a proto při jeho identifikaci spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami. Mimořádně nadaným žákům a žákům se zvýšeným zájmem o vzdělávání zadáváme individuální a samostatné úkoly a tvoříme individuální vzdělávací plán.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy podpůrných opatření, které mohou uplatnit ve výuce pedagogové s cílem podpořit vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména změnou pedagogických postupů (jedná se především o úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka).

Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačují pedagogické postupy, pak volíme 1. stupeň podpůrného opatření. Může postačovat zvýšená individualizace v postupech se žákem anebo vytváříme Plán pedagogické podpory. Plán stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení. Pokud zvolené úpravy v práci s žákem nevedou po 3 měsících k očekávané změně, obtíže žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak vysílá škola zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Na základě vyhodnocení všech podkladů se kterými žák do PPP nebo SPC přichází (Plán pedagogické podpory, vyšetření lékařů a klinických odborníků, vyšetření z jiných školských poradenských zařízení atd.), dojde k vyšetření žáka za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Po vyšetření a vyhodnocení všech souvislostí školské poradenské zařízení vydává škole Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které obsahuje závěry z vyšetření žáka a doporučovaná podpůrná opatření.

K těm patří podpůrná opatření, která se vztahují k:

- úpravě metod a forem vzdělávání žáka
- podpoře školním poradenským pracovištěm
- úpravě obsahu vzdělávání a případně k úpravě výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná
- organizaci vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo skupině...)
- IVP
- Personální podpora pro práci pedagoga – asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog/školní speciální pedagog,
- Podpora pro žáka - tlumočník do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby
- Hodnocení žáka – školské zařízení doporučuje přesně, jak je třeba zohlednit specifika žakových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení, jak pracovat s kritérii, s motivací a s postoji žáků ke vzdělávání

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Na sestavení IVP se podílejí: třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, rodiče, další odborníci. IVP schvaluje ředitel školy.

ČESKÝ JAZYK

Komunikační a slohová výchova

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

CIZÍ JAZYK

Řečové dovednosti CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
Mluvení CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
Čtení s porozuměním CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Psaní je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Číslo a početní operace M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor

Závislosti, práce s daty

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Základy práce s počítačem

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Vyhledávání informací a komunikace

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Zpracování a využití informací

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Místo, kde žijeme

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

HUDEBNÍ VÝCHOVA

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

TĚLESNÁ VÝCHOVA

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Práce s drobným materiálem

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstelské práce

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady

Příprava pokrmů

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni; uplatňuje zásady správné výživy

8. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

8.1. KOMPETENCE:

➤ k učení

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- číst s porozuměním
- pracovat uvědoměle s textem a obrazovým materiálem
- vyhledávat a třídit informace
- aplikovat získané poznatky a hodnotit svou práci i práci spolužáků
- vyvozovat závěry a formulovat otázky
- přistupovat zodpovědně k domácí přípravě
- získat schopnost řešit úkoly, plánovat si své učení a používat pro něj nejefektivnější způsoby, metody a strategie
- zařadit sebehodnocení jako součást uzavřených učebních bloků i čtvrtletního hodnocení

➤ k řešení problémů

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- rozpoznat problémové situace
- hledat různá řešení, snažit se objevit a použít nejefektivnější a nejrychlejší způsob při řešení netradičních problémových úloh
- aplikovat osvědčené postupy u nových problémových situací
- provádět jednoduché experimenty
- zúčastnit se života školy (soutěže, řešení problémů aj.)
- uplatnit nenásilné řešení osobních sporů a problémů
- odpovídat za svou práci v předmětovém portfoliu

➤ komunikační

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- klást důraz na verbální, ale také neverbální komunikaci se spolužákem i pedagogem

- používat správně zvolený, kultivovaný způsob komunikace se spolužáky a dospělými ve škole i mimo ni, využívat maximálně prostoru pro komunikaci ve vyučování, vyjádřit vlastní názor, naslouchat jiným
- stávat se součástí projektů, efektivně využívat informačních technologií

➤ sociální a interpersonální

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- pracovat ve skupině s aktivním střídáním rolí, hodnotit a prezentovat výsledky skupinové práce
- aktivně nabízet a přijímat pomoc při učení
- podílet se na tvorbě třídních pravidel
- zvládnout své emoce a omluvit se za jejich eventuální nezvládnutí
- přijímat práci a hru se všemi spolužáky bez rozdílu, prezentovat svou dovednost, přijmout výsledek skupinové práce za vlastní
- přispívat do debaty skupiny i třídního kolektivu podle dohodnutých pravidel

➤ občanská

připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- respektovat práva a povinnosti nejen při dodržování školního řádu
- uvědomovat si a respektovat individuální rozdíly a kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků a pedagogů, ovšem při zachování základních náležitostí našeho demokratického státu a principů euroatlantické civilizace
- aktivně pracovat s žáky s různými odlišnostmi, respektovat a chránit kulturní dědictví obce a státu; na školních akcích se chovat zodpovědně, uvědoměle a zdvořile
- aktivně se zapojovat do sportovních aktivit školy
- chránit své zdraví a zdraví ostatních
- chránit životní prostředí
- pomáhat potřebným

> **pracovní**

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- vést a motivovat k aktivnímu zapojení do oblasti *Člověk a svět práce* a ke zvládnutí hodnocení kvality a funkčnosti hospodářského významu
- aktivně se zapojit do poznávacích exkurzí s hodnocením
- přísně dodržovat zásady BOZP při pracovním procesu
- užívat ekologické technologie
- rozvíjet základní pracovní dovednosti, využívat praktické zkušenosti z jiných oblastí výuky

8.2. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata se zařazením do ŠVP stávají nedílnou součástí základního vzdělávání v jednotlivých rubrikách:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova a mediální výchova

Průřezová témata směřují k výchově uvědomělých světoobčanů, kteří si však vždy uvědomují svoji národní příslušnost a v oblasti postojů ctí a chrání kulturní bohatství své rodné země.

8.3. TABULKY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a obory. Nejsou pro ně zřízeny samostatné vyučovací předměty: škola je integruje do všech vyučovacích předmětů, realizuje jejich obsah formou projektů a jsou obsaženy také v celoškolských aktivitách.

8.3.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova reflektuje osobnost žáka a jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Je praktické v každodenním využití a jeho smyslem je pomáhat žákovi získávat praktické životní zkušenosti. Pomáhá žákovi nacházet vlastní cestu k životní spokojenosti založenou na dobrých vztazích k sobě i k dalším lidem.

Přínos osobnostní a sociální výchovy k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- vede k porozumění sobě samému a druhým;
- napomáhá zvládnutí vlastního chování;
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni;
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace;
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.

V oblasti postojů a hodnot:

- napomáhá utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým;
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování;
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů.

Průřezové téma osobnostní a sociální výchova nabízí tyto tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace
- psychohygiena
- kreativita

Sociální rozvoj

- poznávací schopnosti
- mezilidské vztahy
- komunikace
- spolupráce a soutěživost

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

TABULKA ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU DO VYUČOVACÍCH OSNOV

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)					
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj	Prv	Prv	Prv	VI	VI
Sociální rozvoj	Prv	Prv	Prv	VI	VI
Morální rozvoj	Prv	Prv	Prv	VI	VI

8.3.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. Představuje syntézu smyslu pro spravedlnost, toleranci a odpovědnost. Dále představuje rozvoj kritického myšlení, vědomí si svých práv a povinností, porozumění demokratické společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana vybaví žáka základní úrovní občanské gramotnosti.

Přínos výchovy demokratického občana k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a lidských zákonů;
- umožní podílet se na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti;
- rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti;
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení.

V oblasti postojů a hodnot:

- vychovává k úctě k zákonu;
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku;
- přispívá k utváření demokratických a všelidských hodnot v duchu euroatlantické civilizace;
- pomáhá vytvořit a obhájit vlastní názor v pluralitě názorů;
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším;
- vede k asertivnímu jednání.

Průřezové téma výchova demokratického občana nabízí tyto tematické okruhy:

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

TABULKA ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU DO VYUČOVACÍCH OSNOV

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)					
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola			Prv	VI	VI
Občan, společnost a stát				VI, Př	VI, Př
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI

8.3.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH (EUROATLANTICKÝCH) A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma akcentuje ve vzdělávání evropskou, resp. euroatlantickou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů, kteří budou schopni mobility a flexibility v občanském, pracovním i osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity s vědomím identity národní. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech.

Přínos výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy;
- rozvíjí schopnost srovnávat kultury v evropském, euroatlantickém a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti;
- vede k pochopení významu Evropské unie;
- vede k poznání života a pochopení díla významných Evropanů minulosti i současnosti a rozvíjí zájem o osobnostní vzory hledání a nacházení společných evropských cest.

V oblasti postojů a hodnot:

- pomáhá překonat stereotypy a předsudky;
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu životnímu prostředí;
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti;
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským a euroatlantickým hodnotám;
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.

Průřezové téma výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech nabízí tyto tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímají, objevujeme Evropu a svět;
- jsme Evropané.

TABULKA ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU DO VYUČOVACÍCH OSNOV

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH (EUROATLANTICKÝCH) A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (– MEGS)					
Název tematického okruhu VMEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímají	Čj-čtení	Prv	Hv, Prv	Vv, Hv, VI	Hv, VI
Objevujeme Evropu a svět		Čj-čtení		Čj	Čj
Jsme Evropané		Prv, Hv			

8.3.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma multikulturní výchova umožní žákům seznámit se s rozmanitostí jiných kultur. Na pozadí této rozmanitosti si pak mohou lépe uvědomit vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Dále se dotýká mezilidských vztahů, přispívá toleranci.

Přínos multikulturní výchovy k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách v ČR;
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, respektovat práva druhých, tolerovat odlišné zájmy a schopnosti, pokud i druhá strana se řídí týmiž principy;
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomit si rovnocennost různých etnik;
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie;
- poskytuje znalost základních pojmů: kultura, etnika, identita, xenofobie, rasismus apod.;
- uvědomuje si kulturní a světonázorové hodnoty české a euroatlantické civilizace a dokáže o nich přemýšlet přiměřeně svému věku.

V oblasti postojů a hodnot:

- pomáhá vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- napomáhá uvědomit si vlastní identitu, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí;
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové či náboženské intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- vytváří občana, který se aktivně podílí na utváření korektního vztahu k minoritám, pokud i ty ctí a respektují základní demokratické náležitosti právního řádu České republiky a Evropské unie.

Průřezové téma multikulturní výchova nabízí tyto tematické okruhy:

- kulturní rozdíly mezi různými etniky, státy, civilizačními okruhy
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

TABULKA ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU DO VYUČOVACÍCH OSNOV

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MuV)					
Název tematického okruhu MuV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference				Př	Př, VI
Lidské vztahy	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv	Tv
Etnický původ				VI	VI
Multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarita		Prv	Prv, Cj	Čj, Př, Hv	Čj, Cj, Př, Hv

8.3.5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Enviromentální výchova vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotový systém žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí, ve kterých vytváří žákům integrovaný pohled.

Přínos enviromentální výchovy k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností;
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování;
- umožňuje pochopit souvislosti mezi lokálními a globálními problémy;
- poskytne znalosti, dovednosti a návyky pro život ve vztahu k ochraně přírody;
- ukáže příklady jednání žádoucích i nežádoucích pro životní prostředí a udržitelný rozvoj;
- napomáhá při spolupráci v péči o životní prostředí v regionu i v Evropě;
- učí hodnotit závažnost informací o ekologických problémech a komunikovat o problémech životního prostředí.

V oblasti postojů a hodnot:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- podněcuje aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí;
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.

Průřezové téma enviromentální výchova nabízí tyto tematické okruhy

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

TABULKA ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU DO VYUČOVACÍCH OSNOV

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)					
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy				Př	Př
Základní podmínky života			Prv	Př, VI	Př, VI
Lidské aktivity a životní prostředí	Prv	Prv	Prv	VI, Př, Vv	VI, Př, Vv
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př

8.3.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Mediální výchova nabídne základní poznatky a dovednosti z oboru mediální komunikace a práce s médii. Umožní zpracovat a vyhodnotit podněty z okolního světa. Zautomatizuje žákům praktický život po boku širokého spektra médií. Vybaví žáka základní mediální gramotností jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – získávání informací, vzdělávání, volný čas.

Přínos mediální výchovy k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace;
- učí využívat média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- vytváří představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti;
- rozvíjí komunikační schopnost zvláště při veřejném vystupování;
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci a přizpůsobit se cílům týmu, aniž by byla potlačena individualita člena týmu.

V oblasti postojů a hodnot:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivce.

Průřezové téma mediální výchova nabízí tyto tematické okruhy

Tematické okruhy receptivních činností:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

- tvorba mediálního sdělení

TABULKA ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU DO VYUČOVACÍCH OSNOV

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MeV)					
Název tematického okruhu MeV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení			Vv	Vv	Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				VI, Čj	VI, Čj
Stavba mediálního sdělení				Čj - sloh	Čj - sloh
Vnímání autora mediálního sdělení			Čj - čtení	Čj - čtení	Čj - čtení

9. UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN SOFIA SCHOOL

Předmět	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	Celkový počet hodin
český jazyk	7	7	8	8	8	38
matematika	3,5 + 0,5	3,5 + 0,5	2 + 2	2 + 2	2 + 2	20
angličtina	4	4	4	4	4	20
prvouka	2	1 + 1	1 + 1	0	0	6
přírodověda	0	0	0	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	2
vlastivěda	0	0	0	1 + 1	1 + 1	4
tělocvik	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	10
hudební výchova	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	5
výtvarná výchova	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	1 + 1	1 + 1	0,5 + 0,5	7
IVT	0	0	0	0	1	1
Svět práce	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	5
	22	22	24	25	25	118

Barevně vyznačené hodiny jsou vyučovány v angličtině.

10. UČEBNÍ OSNOVY

Dále jsou uvedeny charakteristiky vyučovacích předmětů s jejich názvy a tabulky se vzdělávacím obsahem předmětů, začleněním klíčových kompetencí a mezipředmětovými souvislostmi.

10.1. CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTŮ

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

V prvním ročníku žáci užívají genetickou metodu čtení a psaní. V psaní se naučí nejprve hůlkovým písmem všechna písmena abecedy, později budou psát psacím písmem všechna písmena abecedy, malá i velká, osvojí si základní pravopisné jevy a základní čtenářské návyky. Toto vše se rozvíjí i v dalších ročnících: žáci si budují čtenářské dovednosti (čtení s porozuměním), zároveň se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, důraz je kladen na práci s uměleckým textem přiměřeným věku. Využívá se knihovna, žáci se učí spolupráci a práci v týmu.

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

1. Kompetence k učení

Žák

- aplikuje naučená pravidla pravopisu a vzájemně je propojuje;
- získává dovednosti potřebné k osvojování učiva;
- systematicky ukládá informace.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák

- sám nalézá pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické a pravopisné jevy;
- sám nalézá chyby v textu a odůvodní správné znění a psaní.

3. Kompetence komunikativní

Žák

- rozšiřuje svou slovní zásobu žáků pomocí literárního a jazykového učiva;
- buduje dovednost správně a srozumitelně vystavět větu a souvětí;
- poutavě vypráví příběh;
- pozitivně prezentuje a reprezentuje svou osobu na veřejnosti;
- funkčně komunikuje v rámci skupiny

4. Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní;
- připravuje a udržuje v pořádku svůj učební prostor.

1. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; - rozlišuje slovo, hlásku; - určuje hlásky na počátku a konci slova; postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, dokáže z nich sestavovat slova; - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; - pozná větu, píše na konci věty tečku a na začátku velké písmeno;	- Písmena: malá, velká, tiskací a psací - Délka samohlásek - Opis a přepis slov a vět		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;	- Kultura mluv. projevu	OSV – sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas slova, věty a krátké texty; - řekne vlastními slovy, o čem přečtený text je; - odpoví na otázky k textu; - rozpozná nadpis, řádek; - orientuje se na stránce v knize;	- Čtení s porozuměním		M: číslo a početní operace M: slovní úlohy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí jednoduchým písemným pokynům; - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);	- Naslouchání	OSV – Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací o mně)	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se; - nezasahuje do řeči mluvčího před jejím ukončením, pozorně poslouchá, zopakuje, co mluvčí řekl;	- Souvislý mluvený projev - Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky	OSV – Sociální rozvoj Komunikace (komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování)	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost;		OSV - sociální rozvoj komunikace (technika řeči, verbální i neverbální sdělování)	

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu;		OSV – Sociální rozvoj Komunikace (technika řeči, verbální i neverbální sdělování)	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči;			
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- krátce, souvisle vypráví své zážitky;			
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; - udržuje si pracovní a hygienické návyky;	- Hygiena psaní		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; - kontroluje vlastní písemný projev; - seznamuje se s klávesnicí počítače; - s pomocí dokáže najít a opravit jednoduché chyby;	- Technika psaní	OSV - Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností řešení problémů	M: číslo a početní operace

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh; - nakreslí ilustraci k příběhu, pohádce;	- Mluvený projev: vypravování dialog na základě obrazového materiálu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pěstování komunikačních dovedností – dialog)	VV: kresba, malba
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší;	- Čtení - Naslouchání - Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) - Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace	OSV - Rozvoj schopností poznávání – cvičení schopností zapamatování	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu; - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;		OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje báseň a pohádku;			
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej podle svých schopností.		OSV – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	

2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- rozděluje slova na konci řádků; - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena; - identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; - správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;	- Slabika - Abeceda - Spisovná výslovnost - Spodoba znělosti - Přehled hlásek	EV – procházka lesem, ohrožené druhy zvířat	Prv: zvířata v lese
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov; - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené;	- Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená a zdobnělá		M: číslo a početní operace M: závislosti a vztahy, práce s daty

	- v textu najde slova citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní; - přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného; - rozpozná a uvede více významů u známých slov;			
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem; - tvoří jednoduchý vzkaz, SMS, blahopřání;	- Rozhovor: základní techniky, pravidla dialogu	OSV – Sociální rozvoj Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání; - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty; - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru;	- Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího	OSV – Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)	

	- v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci;			
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	- aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfematický šev, pravopis zdůvodní; - správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní;	- Pravopisně tvrdé a měkké souhlásky a skupiny s nimi - Psaní ú,ů - Dvojhlásky - Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Slabikotvorné r, l - Vlastní jména	MV – cestování, Evropská unie	Prv: zvířata a jejich mláďata na statku, jak se staví dům
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; - jednoduše reprodukuje přečtené texty;	- Čtení s porozuměním		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;	- Čtení a naslouchání s porozuměním		

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem; - tvoří jednoduchý vzkaz, SMS, blahopřání;	- Rozhovor: základní techniky, pravidla dialogu	OSV – Sociální rozvoj Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech;	- Mluvený projev: nonverbální prostředky		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimo školních situacích	- v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazu; - svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou;		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (verbální a neverbální komunikace) MKV – Lidské vztahy (rozvíjení empatie)	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržuje základní hygienické návyky u psaní;			

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- upevňuje si správné tvary písmen a správné spojování písmen; - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově; - převádí slova z mluvené do psané podoby;			
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše krátká sdělení podle pokynů učitele; - opisuje a přepisuje krátké texty	- Psaný projev žáka - Vzkaz		Rozšiřující učivo: - psaní na počítači
ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- dokáže seřadit obrázkovou osnovu a vyprávět podle ní krátký příběh	- Vypravování		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje a frázuje a užívá přiměřené tempo a melodii;	- Krásná literatura - Poslech literárních textů - Přednes literárních textů	MKV – Kulturní difference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti) EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl) VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou	- Reprodukce textu - Počátky interpretace literatury		

	nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;			
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	- odliší vyjadřování v próze a ve verších; - rozumí základním literárním pojmům;	- Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymyslí a vytvoří závěr jednoduchého příběhu; - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	- Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér - Čtení s porozuměním - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvůrčí psaní		

3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- porovnává a třídí slova podle jejich zobecněného významu; - zachází s významovými slovy ve slovní zásobě; - začíná rozlišovat některé gramatické kategorie jmen a sloves;	- Stavba slova - Slova příbuzná - Významové vztahy ve slovní zásobě		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozezná slovo ohebné a slovo neohebné; - v základním tvaru rozliší všechny slovní druhy;	- Slovní druhy	OSV – sportem rozvíjíme morálně-volní vlastnosti	M: číslo a početní operace TV: bílý sport
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy; - určí, zda se jedná o větu jednoduchou, nebo o souvětí; - vytvoří vzorce k souvětím;	- Souvětí a věta jednoduchá - Spojovací výrazy - Vzorce souvětí		Rozšiřující učivo: - vyhledává významové souvislosti mezi slovy ve větě TV: míčové hry

	- utvoří souvětí podle vzorců;			
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě,tě,ně, ú/ů, bě,pě,vě,mě-mimo morfológický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	- upevňuje si dovednost využívat dříve osvojená pravopisná pravidla a přidává pravidlo pravopisu i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova; - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů;	- Vyjmenovaná slova - Podstatná jména vlastní	EV – jak se žilo na statku MV – seznámení se slovenským jazykem a jinou kulturou	Prv: zdraví je pro nás důležité TV: fotbalový zápas
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule a výrazně s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti; - učí se pozornému čtení s důrazem na významovou stránku vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; - při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky;	- Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem	MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování)	M: číslo a početní operace

	- reprodukuje obsah textu; - doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu;			
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	- Naslouchání a čtení s porozuměním	OSV – Sociální rozvoj Komunikace (komunikace v různých situacích)	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt; - rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušení a uvede důvod;	- Mluvený projev: dialog, verbální a non-verbální komunikační prostředky	OSV – Sociální rozvoj Komunikace (dialog a jeho pravidla)	AJ: pravidla komunikace
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky; - odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním;			M: číslo a početní operace

ČJL-3-1-07 na základě zážitků tvoří krátký mluvený projev	- v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný; - opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka;	- Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka	MV – Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)	Rozšiřující učivo: - beseda o zhlédnutém divadelním představení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;	- Psaný projev: vypravování, popis předmětu a pracovního postupu, přihláška, pozdrav, dopis, základy elektron. komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly - Přímá řeč - Rozvoj slovní zásoby		Prv: města a pohoří v ČR
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- žák dovede a je ochoten mluvit o svém prožitku z přečteného textu; – vyhledá zřetelně vyjádřenou myšlenku v textu a učí se o ní uvažovat, popř. debatovat;	- Zážitkové čtení a naslouchání - Reprodukce literárního textu - Tvořivé činnosti s literárním textem		
ČJL-3-3-04	- podle svých schopností ztvární obsah textu		MKV – Mezilidské vztahy (předsudky a stereotypy)	Rozšiřující učivo: - komiks

pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem; - učí se dokončit zahájené vyprávění; - dovede vyhledat v textu výrazy podle zadání; - dovede volit vhodný nadpis textu i jednotlivých odstavců;			- příprava představení - výstavka prací
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší poezii a prózu; - pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti; - zná základní pojmy – verš, rým, báseň, přirovnání, metafora, personifikace;	- Literární pojmy: verš, rým, pohádka - Dětská literatura	VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)	Rozšiřující učivo: - debata o vlastní četbě - čtenářský kroužek - čtenářská beseda

4. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu; - poznává jazykové a jiné dorozumívací prostředky kontaktu s druhými a působí na ně; - porovná významy slov, uvědomuje si různé vztahy ve slovní zásobě;	- Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova		M: číslo a početní operace VL: kníže Václav
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou; - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; - rozpozná a správně napíše předponu a	- Stavba slova: kořen, předpona a část příponová		

	předložku, zvládá jejich pravopis;			
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov, a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh; - ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru;	- Tvarosloví slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves		M: číslo a početní operace AJ: slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; - určí nespisovné tvary u českých slov; - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; - volí vhodné prostředky národního jazyka s ohledem na spisovnost a nespisovnost;		OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici; - ve větách s nevyjádřeným podmíněním tvoří základní skladební dvojici za pomoci	- Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné - Spojovací výrazy		

	příslušných osobních zájmen;			
ČJL-5-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- využívá vhodně vět jednoduchých a souvětí; - analyzuje souvětí za pomoci vzorců;		VDO - pomoc spolužákovi EV - neplýtváme vodou	PŘ: voda
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;			
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných;	- Pravopis: lexikální		M: číslo a početní operace
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	- Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení - Osnova textu		M: číslo a početní operace
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu požadované informace;	- Výpisky - Vypravování - Popis	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění) MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílů	M: netradiční aplikační úlohy a problémy Rozšiřující učivo: - porovnání informací ze dvou zdrojů

	- vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;		mezi informativním a zábavním sdělením)	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplní neúplný text; - sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);		MKV – Multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby)	Rozšiřující učivo: - dokončení pohádky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;			M: číslo a početní operace Rozšiřující učivo: - porovnání informací ze dvou zdrojů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; - vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;	- Mluvená komunikace: non-verbální prostředky dialog, spisovná výslovnost - Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou			

	situaci (s ohledem na spisovnost projevu);			
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; - promluvu upraví podle změněného záměru;			
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech; - dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem; - vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě; norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)	- Písemný projev: dopis blahopřání vzkaz zpráva oznámení inzerát dotazník	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)	M: číslo a početní operace
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; - tvoří nadpisy, člení text na odstavce;	- Vypravování - Popis		

dodržení časové posloupnosti	- v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; - popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;			
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;	- Věcné naslouchání a čtení	MV – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části; - své dojmy vyjádří písemně i ústně; - označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní;	- Zážitkové čtení - Interpretace literárního díla		

	- vypíše z textu informace dle zadání učitele; - vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu;			
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- přednáší a volně reprodukuje text; - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma;	- Tvořivé činnosti s uměleckým textem		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší poezii, prózu, drama; - odliší umělecký text od neuměleckého.	- Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká		

5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové; - vytvoří větu s dvojicí homonym a dodrží pravopisná pravidla - uvědomuje si účelnost pravidel a norem užívání jazyka i jiných kódů včetně pravidel pravopisných a výslovnostních;	- Význam slov: slovo vícevýznamové, homonyma	- MKV - spolupráce mezi evropskými městy - MDV - vyhledávání doplňujících informací na internetu	M: správné tvary číslovek
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu, příponu a koncovku; uvede slova příbuzná k českým slovům;	- Slovoтворba: odvozování slov, slovoтворný základ - Stavba slova: kořen slova, příbuznost slov	- OSV - výchova k zodpovědnosti - EV - vynálezy ulehčují život, ale příroda trpí	VL: změna času, historie hodinek

	- využívá slootovorný rozbor i rozbor stavby slova mj. pro pochopení a vysvětlení významu slova; - uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou; - graficky označí ve slovech kořen, slootovorný základ, předponu a příponu;			
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov, a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen; - určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; - vyhledá složené tvary slovesa; - určí druh a vzor přídavných jmen; - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých;	- Tvarosloví vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, slovesný způsob, složené slovesné tvary v činném rodě, předložky, spojky - Pravopis morfologický	MDV - školní časopis VMEGS - prázdniny a brigády v zahraničí	M: číslo a početní operace PŘ: názorné pomůcky

	- rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); - správně píše předložku s/z;			
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- označí podmět a přísudek dvojčlenné věty; - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem;	- Skladba: základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený	VDO - učí se posuzovat a hodnotit společenské události	Rozšiřující učivo: - valence – větný vzorec (minimální věta) VL: slavní čeští vynálezci
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná souvětí; - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem;	- Skladba: věta jednoduchá a souvětí	OSV - uvědomuje si hodnotu spolupráce a pomoci při požáru	PŘ: bezpečnost při zakládání ohně v přírodě
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	- upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz;			

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;	- Pravopis syntaktický	OSV - utváření dobrých mezilidských vztahů	VL: chování a bezpečnost v hromadných dopravních prostředcích
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vymyslí název úryvku textu; - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; - z přečteného textu vyvozuje závěry; - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky;	- Čtení s porozuměním	MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)	M: číslo a početní operace Rozšiřující učivo: - autorský záměr - diskuse o porozumění textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; - porovná informace ze dvou zdrojů;	- Poznámky a výpisky		M: netradiční aplikační úlohy a problémy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplní neúplné sdělení; - opraví neúplné sdělení jiného žáka; - zeptá se na podrobnosti slyšeného	- Celistvost a soudržnost textu		

	projevu;			
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhájí;	- Čtení a naslouchání s porozuměním	MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru)	Rozšiřující učivo: - tvořivá práce s reklamou - interpretace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil; - rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle komunikační situace; - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace;	- Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace		Rozšiřující učivo: - komunikace žáka s použitím ICT

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu;	- Slohové útvary: vypravování, dějový popis, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- zdůvodní význam osnovy; - na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce;			AJ: osnova
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky; - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm;	- Tvořivé činnosti s literárním textem	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností)	Rozšiřující učivo: - úvod do kritického čtení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní;	- Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná		

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- charakterizuje základní žánry literatury pro děti; - pozná v textu zvláštní či zvláště užitá jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí; - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu; - popíše svými slovy kompozici povídky.	- Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň - Slohové útvary: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň - Populárně naučné texty: encyklopedie, slovník	VMEGS – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace); Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)	Rozšiřující učivo: - beseda o knihách a četbě
--	--	--	---	--

ANGLICKÝ JAZYK 1. – 5. ROČNÍK

Výuka cizího jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Výuka je vedena tak, aby se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel, Žáci si v rámci hodin cizího jazyka postupně osvojují učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků.

1. Kompetence k učení
 - pochopení důležitosti angličtiny pro praktický život
 - podpora samostatného rozšiřování slovní zásoby a řešení jazykových problémů ze života
2. Kompetence k řešení problémů
 - řešení jednoduchých problémových situací v cizím jazyce
 - skupinová práce a spolupráce ve skupině
3. Kompetence komunikativní
 - komunikace v cizím jazyce v různých životních situacích
 - porozumění nejrozličnějším sdělením v anglickém jazyce
 - práce s různými zdroji informací (TV, knihy, časopisy, internet, hry)
4. Kompetence sociální a personální
 - komunikovat ve skupině, ve dvojicích apod.
 - žádost o radu či poskytnutí rady v různých situacích
5. Kompetence občanské
 - zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnání se zvyky v českém prostředí
 - sledování akcí kulturního a sportovního dění ve vztahu k angličtině

1. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí instrukcím sděleným verbálně i neverbálně a reaguje na ně - zdraví - ptá se a odpovídá na otázky ohledně jména a věku - odpovídá na uzavřené otázky, užívá 'yes' nebo 'no'	Témata: Představení se Barvy Čísla 1 - 20 Pokyny, školní pomůcky Hračky Rodina Tělo a obličej Domácí mazlíčci Divoká zvířata Zvířata v ZOO Oblečení Koníčky a sport Základní svátky Doprava Jídlo Ovoce, zelenina Dům, domov		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pamatuje si slovíčka týkající se probíraných témat - třídí slova do tematických skupin - pozná slova, která do skupiny nepatří			

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte jednoduchá slova a krátké věty; - spojí slovo s příslušným obrázkem; - do textu doplní z nabídky chybějící slovo; - čte a odpovídá na otázky typu ano/ne týkající se obrázku;	Gramatika: Otázky Krátké otázky a odpovědi Pravidelné množné číslo Základní přídavná jména Předložky místa <i>Have got/haven't got</i> <i>Can/can't</i> for ability <i>Like/don't like</i> <i>There is/are/isn't/aren't</i> , Množná čísla podstatných jmen Whose, přivlastňovací zájmena Přítomný čas průběhový k vyjádření právě probíhajícího děje Časování sloves <i>to be, to have, to can</i>		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá nahrávku s podporou psaného textu; - s vizuální oporou porozumí nahrávce; - vzpomene si na jednoduché detaily jako je například číslo, barva, nebo jméno;			
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pozná napsané slovo, které slyšelo v nahrávce, nebo které řekl učitel; - napíše slovo nadiktované po písmenech;			

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- vyhláskuje slovo na obrázku, nebo/a z anagramu; - přehází správně písmena ve slově tak, aby mohl sestavit krátkou větu; - napíše krátkou větu podle příkladu;			
---	---	--	--	--

2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- dává a reaguje na jednoduché povely; - slušně poprosí/odpoví na prosbu; - popíše co má a nemá rád; - popíše vzhled osoby; - popíše oblečení vybrané osoby; - vysvětlí, co chce dělat; - popíše obrázek a řekne, co se na něm děje;	Témata: Oblečení Jídlo Koníčky Zdvořilostní fráze Krajina Prázdniny Rodina Části domu nebo budovy Každodenní činnosti Město Zdraví Venkov Zvířata Počasí		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pamatuje si slovíčka týkající se probíraných témat; - třídí slova podle tematických skupin, funkce, nebo podle slovních druhů; - pozná slova, která do skupiny nepatří; - pozná popisované slovo;			

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte jednoduchá slova, na základě fonetických pravidel, nebo předešlé zkušenosti přečte i nová slova; - čte, hraje různé role z příběhu; - spojí známá slova s jejich psanou definicí; - do textu s využitím nabídky doplní chybějící slova; - čte a odpovídá na uzavřené otázky týkající se obrázku odpovědí ano/ne;	Gramatika: Přítomný čas průběhový: <i>you're/they're wearing...</i> <i>Have/haven't got...</i> Nepravidelné množné číslo Mám rád, nemám rád <i>Would like</i> <i>Want/don't want</i> Přítomný čas průběhový pro vyjádření probíhajícího děje Přítomný čas prostý (u koníčků, každodenních činností) Příslovce času Modální slovesa - dovolení, povinnost, schopnost <i>Shall...?</i> Pravidelný i nepravidelný komparativ u běžných slov Minulý čas - nepravidelná slovesa		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá nahrávku s podporou psaného textu; - s vizuální oporou porozumí nahrávce; - po poslechu si vybaví jednoduché detaily a dělá si písemné poznámky;			
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pozná napsané slovo, které slyšeli v nahrávce, nebo které řekl učitel; - napíše slovo nadiktované po písmenech;			
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- vyhláskuje slovo na obrázku, nebo/a z anagramu; - přehází správně písmena ve slově tak, aby mohl sestavit krátkou větu; - napíše krátký odstavec podle příkladu;			

3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- popíše, jak často nějakou věc dělá; - popíše lidi, věci, události a děje s použitím vztažné věty; - popíše co má a nemá rád a proč; - popíše rozdíl mezi dvěma podobnými obrázky; - vyčte informace z tabulky a sdělí je spolužákovi, který má jinou sadu informací; - podle obrázku převypráví příběh;	Témata: Školní předměty Sport Zdraví Činnosti Známí objevitelé Technologie Zvířata ze ZOO Jídlo a pití Gramatika: Vztažné věty s <i>who, where</i> Příslovce způsobu Minulý čas - nepravidelná slovesa Minulý čas - pravidelná slovesa Superlativ		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení,	- pamatuje si slovíčka týkající se probíraných témat;			

se kterými se v průběhu výuky setkal	- třídí slova podle tematických skupin, funkce, nebo podle slovních druhů - pozná slova, která do skupiny nepatří - pozná popisované slovo	Komparativ - pravidelný i nepravidelný Vyjádření množství		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte jednoduchá slova; na základě fonetických pravidel, nebo předešlé zkušenosti přečte i nová slova - čte, hraje různé role z příběhu - přečte odstavec a vzpomene si na konkrétní informace z textu - spojí známá slova s jejich psanou definicí; - do textu s využitím nabídky doplní chybějící slova; - čte krátký odstavec o obrázku a odpovídá na uzavřené otázky týkající se obrázku odpovědí ano/ne; - čte neúplnou konverzaci a vybere k otázkám vhodné odpovědi;			

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá nahrávku s podporou psaného textu; - s vizuální oporou porozumí nahrávce; - po poslechu si vybaví jednoduché detaily a dělá si písemné poznámky;			
CJ-3-1-05 přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- pozná napsané slovo, které slyšeli v nahrávce, nebo které řekl učitel; - napíše slovo nadiktované po písmenech;			
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- vyhláskuje slovo na obrázku, nebo/a z anagramu; - přehází správně písmena ve slově tak, aby mohl sestavit krátkou větu - napíše krátký odstavec podle příkladu;			

4. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí přiměřeně detailnímu zadání, je na základ toho schopný úkol udělat;	Témata: Televizní program Zaměstnání Život ve městě Pohromy Materiály Smysly Vaření Příroda Sport Gramatika: Čas Plány, záměry a předpovědi Popis cesty		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá nahrávku s podporou psaného textu; - s vizuální oporou porozumí nahrávce; - po poslechu si vybaví jednoduché detaily a dělá si písemné poznámky;			
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí nahrávkám/video z anglicky mluvených médií přiměřených věku žáků;			

MLUVENÍ		Přítomný a minulý čas prostý pro vyprávění příběhu <i>It's made of sth.</i> Smyslová slovesa <i>Should/shouldn't</i> - rada Předpřítomný čas pro životní zkušenosti, čerstvě dokončenou činnost		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- diskutuje o rozdílech mezi dvěma podobnými obrázky; - vyčte informace z tabulky a sdělí je spolužákovi, který má jinou sadu informací; - podle obrázku převypráví příběh;			
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše o sobě řekne základní informace;			
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché osobní otázky;			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- přečte odstavec a vzpomene si na konkrétní informace z textu - spojí známá slova s jejich psanou definicí;			

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- do textu s využitím nabídky doplní chybějící slova; - čte krátký odstavec o obrázku a odpovídá na uzavřené otázky týkající se obrázku odpovědí ano/ne - čte neúplnou konverzaci a vybere k otázkám vhodné odpovědi;			
PSANÍ				
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký odstavec na známé téma;			
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře;			

5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí přiměřeně detailnímu zadání, je na základ toho schopný úkol udělat;	Témata: Technologie Mytologické bytosti		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- poslouchá nahrávku s podporou psaného textu; - s vizuální oporou porozumí nahrávce; - po poslechu si vybaví jednoduché detaily a dělá si písemné poznámky;	Budoucnost Příroda Jídlo Podmořský svět Volný čas Oblékání Svět Gramatika: Přítomné časy a jejich využití Plány, záměry a předpovědi Will - pro předpověď Spojky Minulý čas průběhový a minulý čas prostý		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí nahrávkám/video z anglicky mluvených médií přiměřených věku žáků;			

MLUVENÍ				
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- diskutuje o rozdílech mezi dvěma podobnými obrázky; - vyčte informace z tabulky a sdělí je spolužákovi, který má jinou sadu informací; - podle obrázku převypráví příběh;	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Předpřítomný čas - s <i>for, since, still</i> Kvantifikátory Pravděpodobnost - <i>may/might</i> Předpřítomný čas- s <i>just, yet, already</i>		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše o sobě řekne základní informace;			
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché osobní otázky;			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- přečte odstavec a vzpomene si na konkrétní informace z textu; - spojí známá slova s jejich psanou definicí;			

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- do textu s využitím nabídky doplní chybějící slova; - čte krátký odstavec o obrázku a odpovídá na uzavřené otázky týkající se obrázku odpovědí ano/ne; - čte neúplnou konverzaci a vybere k otázkám vhodné odpovědi;			
PSANÍ				
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký odstavec na známé téma;			
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře;			

MATEMATIKA

Žáci získávají základní početní dovednosti – porovnávají, sčítají, odčítají, násobí, dělí. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Využívají aktuálních podnětů ze života žáků. Učí se spolupracovat ve skupinách.

1. Kompetence k učení

Žák

- využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace);
- rozvíjí svou paměť prostřednictvím numerických výpočtů.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák

- zkouší netradiční způsoby řešení problémů;
- buduje schopnost týmové spolupráce při řešení problémů;
- rozvíjí logické myšlení při řešení problémových úloh.

1. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá předměty v souboru do 20, vytváří soubory s počtem prvků do 20; - čísla do dvaceti užívá v různých sémantických i strukturálních kontextech;	- Přirozená čísla 1 – 20	OSV - rozvoj schopností poznávání - rozvoj pozornosti a soustředění	Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Další náměty do výuky: - praktické úkoly s využitím základních jednotek délky - propedeutika zlomku, vztah části a celku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20;	- Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20 - porovnávání - znaky < > =		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- lineárně seřadí čísla do 20; - doplní chybějící číslo v řadě; - ukáže směr vpravo, vlevo, před, za;	- Číselná osa		

M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozlišuje mezi pojmy: „dáme dohromady“ a „ubereme“;	- Číselný obor 0 – 10, 10 – 20		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje aditivní třídu	- Práce s textem slovní úlohy	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte a nastaví celé hodiny, vyjmenuje dny v týdnu - rozlišuje měsíc, týden, den;		Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok	OSV: rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- používá ikony, slova i šipky při evidenci jednoduchých statických i dynamických situací; - zná hodnotu českých mincí do 20, rozměňuje je, používá v praxi;	- Tabulky a schémata	OSV - rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium	PRV
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulku s jedním parametrem; - rozměňuje mince; - doplní pravidelnost podle daného schématu;			

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozpozná čtverec, obdélník a trojúhelník a nachází je v realitě; - ze dřívек vymodeluje čtverec a trojúhelník; - vytvoří krychlovou stavbu podle plánu a zaznamenává krychlovou stavbu plánem; - vyparketuje daný obdélník danými parketami;	- Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole		ČJL: vyjádření jednoduché prostorové orientace (např. procházkou po čtvercové síti). Rozšiřující učivo: - prostředí sirkových obrazců - plán krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určí počet dřívек u rovinného útvaru ze dřívек; - porovná předměty podle velikosti, používá pojmy: větší, menší, stejné; - měří délku provázku a výšku dětí, klade otázky k měření;	- Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší - Délka úsečky - Poměřování úseček		Další náměty do výuky: - skládání origami - parketování daných obdélníků
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- po přeložení papíru na polovinu zkoumá, zda jsou obě poloviny stejné;	- osově souměrné útvary		

2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; - samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel; - sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100; - porovnává a zaokrouhluje; - získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních;	- Numerace v oboru do 100 - Násobky 2 - 6 - Propedeutika kmenových zlomků - Ikonický jazyk		ČJL: orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku. Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání - grafické znázornění slovních úloh
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje a čte čísla v oboru do 100; - počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla; - porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);	- Porovnávání - Rovnost - Nerovnost		Další náměty do výuky: - propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina
M-3-1-03	- zobrazí číslo na číselné ose do 100; - využívá číselnou osu k modelování stavu, změny a k porovnání čísel;	- Pravidelnosti - Propedeutika číselné osy		

užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		- Úlohy o věku		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti; - násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek; - dělí na části, dělí po částech	- Násobení - Dělení na části, dělení po částech - Součet a rozdíl		- modelování násobení a dělení na různých souborech Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení (i s antisignálem); - řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	- Strategie řešení úloh z běžného života - kombinatorické situace - tvorba slovních úloh	EV – Vztah člověka k prostředí - (náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; - sleduje různé časové intervaly; - používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;	- Hodiny (čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina) - Kalendář - dny, měsíce, roky	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování); Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)	Rozšiřující učivo: - časové tabulky Poznámka: Časové intervaly volí učitel z běžného života žáka, např. délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku.

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; - provádí odhady délky a množství;	- Měření délky, hmotnosti, objemu - Úlohy v prostředích (autobusy, cyklotrasy, kroky)		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; - třídí soubor objektů;	- Tabulková evidence zadaných údajů - Řešení grafu		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí pracovat s krychlovými tělesy; - rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí;	- Krychle, krychlové stavby - Rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)		Rozšiřující učivo: - kružnice, hranol - shodnost útvarů Další náměty do výuky: - využití čtverečkovaného papíru - využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří délku úsečky, používá jednotky délky; - Pozná jednotky délky 1 cm a 1 m, jednotku objemu 1 l; - provádí odhad délky úsečky;	- Práce s pravítkem - Jednotky délky		

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině;	- Práce s pravítkem - Jednotky délky		
--	---	---	--	--

3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- orientuje se v desítkové soustavě do 1000; - poznává v různých kontextech aritmetické operace i vztahy mezi čísly; - rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky; - užívá závorky;	- Přirozená čísla		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- zapisuje a čte čísla v oboru do 1000; - chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (počet délka, obsah, čas, peníze);	- Porovnávání čísel - číselná osa - číselné řady - zaokrouhlování -		ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním,
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000; - porovnává trojčíselná čísla pomocí číselné osy;	- Číselná osa – nástroj modelování - pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel		

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; - násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek; - dělí se zbytkem v oboru probraných násobílek; - písemně sčítá, odčítá a násobí v oboru do 1000; - používá závorky při výpočtech;	- Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení. - Paměťové dělení v rozsahu malé n - Zápis čísla v desítkové soustavě - Násobilka 6, 7, 8, 9 - Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla		druhy slov, dějová posloupnost. Rozšiřující učivo: - pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel) - aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých jazycích, různých kontextech významových a strukturálních
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení; - rozumí kombinatorickému pojetí násobení; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; - ovládá jednoduché řešitelské strategie (pokus-omyl, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace);	- Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování	EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- prohlubuje znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky);	- - Jízdní řády	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	Rozšiřující učivo: - čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek - pozorování závislostí a jejich vlastností - využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ - využití tabulkového procesoru (např. Excel) Poznámka: Učitel používá zjednodušený model jízdního řádu.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov, tabulek a grafů; - pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	- Teplota, teploměr, stupeň celsia - Evidence sportovních výkonů	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků)	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte a sestavuje tabulky násobků; - doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;	- Tabulka jako nástroj pro řešení úloh		

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, načrtne a narýsuje rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; - pracuje s krychlovými stavbami a tělesy v různých reprezentacích;	- Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) - Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) - Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku		Rozšiřující učivo: - pravoúhlý trojúhelník - osa souměrnosti útvarů v rovině - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;			
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.	- Osově souměrné rovinné útvary		

4. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; - žák počítá v číselném oboru do 1 000 000;	- Komutativnost a asociativnost		ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost. Rozšiřující učivo: - znázornění celého záporného čísla na číselné ose - kmenové zlomky v kontextu části
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla v daném oboru; - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí dvojciferným dělitelem; - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky);	- Číselný obor 0 – 1 000 000 - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - Římské číslice - Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; - provádí odhady výsledků; - kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;	- Zaokrouhlování čísel - Odhad a kontrola výsledku - Práce s kalkulátorem		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“;	- Matematizace reálné situace	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku;	- Zlomky		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel;	- Zlomky - Vlastnosti početních operací s čísly		

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty;	- Desetinná čísla - Číselná osa		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo;	- Celá čísla		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	- Zásady sběru a třídění dat	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)	AJ: zápis hodin, dnů, měsíců a roků.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; - doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; - eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	- Strukturovaná tabulka - Sloupkové diagramy		

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- dodržuje zásady rýsování; - narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; - narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	- Zásady rýsování - Rýsování jednoduchých rovinných útvarů - Čtvercová síť		Rozšiřující učivo: - další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky - sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; - sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; - určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	- Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr - Grafické sčítání a odčítání úseček - Obvod mnohoúhelníku		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; - určí vzájemnou polohu přímek v rovině;	- Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice		Další náměty do výuky: - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; - používá základní jednotky obsahu;	- Jednotky obsahu: mm², cm², m²		

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; - rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	- Osová souměrnost rovinného útvaru		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- ovládá některé řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy; - objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy;	- Řešení úloh úsudkem - Číselné a obrázkové řady	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)	Rozšiřující učivo: - algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku - součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.

5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	- vlastnosti početních operací s čísly		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; - písemně odčítá dvě přirozená čísla; - písemně násobí až čtyřciferným činitelem; - písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; - řeší jednoduché rovnice a soustavy rovníc; - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky);	- Číselný obor 0 – miliarda - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		ČJL: správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním AJ: aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší

				Rozšiřující učivo: vyjadřování části celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru;	- Zaokrouhlování		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	- Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku;	- Zlomky		

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel;	- zlomky - vlastnosti početních operací s čísly		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty;	- desetinná čísla - číselná osa		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo;	- celá čísla		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vybírá z textu data podle zadaného kritéria; - používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací; - pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem;	- Statistické údaje a jejich reprezentace		

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování); - umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace;	- Kruhový diagram - Finanční produkty: úspory		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; - rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (úhel, nekonvexní mnohoúhelník);	- Konstrukce čtverce a obdélníku - Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		Další náměty do výuky: - slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) - geometrie a výtvarné umění - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii; - poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí;	- Úsečka - Čára - Délka úsečky - Jednotky délky a jejich převody		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;	- Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem		

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná; - uvědoměle pracuje s jednotkami;	- Složené obrazce ve čtvercové síti		Další náměty do výuky: - origami ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti; - pracuje se souřadnicemi s využitím čtverečkovaného papíru;	- Osově souměrné útvary		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je;	- Magické čtverce, pyramidy, sudoku	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)	Rozšiřující učivo: - zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Předmět je dotován jednou hodinou týdně v 5. ročníku. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci se učí potřebné informace vyhledávat na internetu a jiných digitálních médiích, zpracovávat je a porovnávat. V předmětu dochází k rozvíjení specifické tvořivosti a vnímavosti jedince vůči informacím, výpočetní technice, k sobě samému i k okolnímu světu, tvořivé činnosti podporují schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, tvaru, konstrukce grafiky, videa atd.

1. Kompetence občanské

Žák

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí

2. Kompetence komunikativní

Žák

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

3. Kompetence občanské

Žák

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM				
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie;	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - život Evropanů a styl jejich života	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady	- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady;	- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – prostředí a zdraví	

ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím;	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE				
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty;	- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích;	- metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		Kriticky hodnotí relevanci zdrojů.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení;	- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)		Využívá vhodnou slovní zásobu vzhledem k situaci.
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ				
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru;	- základní funkce textového a grafického editoru	MV - Tvorba mediálního sdělení - výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozdělena do tří předmětů. V 1. - 3. ročníku je realizována v předmětu Prvouka. Ve 4. a 5. ročníku probíhá výuka této oblasti ve dvou předmětech: Vlastivěda a Přírodověda.

V rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou u žáků rozvíjeny prostřednictvím různých přístupů k práci (práce žáků v týmech, dvojicích, hra, dramatizace, sestavování a provádění experimentů, tvoření dotazníků a provedení výzkumů, práce s různými druhy zdrojů poznání, návštěva muzeí a jiné exkurze, vycházky do okolí škol i do přírody) následující kompetence:

1. Kompetence k řešení učení

Žák

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni;
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách;
- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací;
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí.

3. Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně;
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

4. Kompetence sociální a personální

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi;
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

5. Kompetence občanská

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům;
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

Žák

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

PRVOUKA

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v RVP ZV. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, vstupovat do každodenního života s vlastní aktivitou a představami. Upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi.

Zaměření Prvouky v prvních dvou letech školní docházky má především výchovný charakter. Děti poznávají a pozorují okolí domova a školy, všímají si lidí a jejich práce a učí se orientovat v mezilidských vztazích.

Zaměřujeme se na pozorování přírody a změn podle ročních období. V Prvouce se učí stavbě lidského těla a zdravému způsobu života přiměřeně k věku.

Třetí třída uzavírá předchozí období a otevírá další cestu k poznávání. Obzor se ve všech oblastech rozšiřuje. V předmětu zařazujeme vycházky, pozorování, pokusy a objevování na základě praktické zkušenosti. Využíváme výukové počítačové programy a encyklopedie.

Do hodin prvouky jsou zařazeny tyto tématické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost neživé a živé přírody, Ochrana přírody a Člověk a výchova ke zdraví

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Multikulturní výchova (MKV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Environmentální výchova (EV).

1. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v budově školy; - popíše prostorové vztahy ve třídě ze své pozice; - na základě obrázku opíše prostorové vztahy v obci a cestu do školy;	- prostředí školy - okolí školy, bezpečná cesta do školy		- vycházka do nejbližšího okolí školy - žák si uvědomuje, že se při změně stanoviště mění i vzhled situace
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- na modelové rodině pojmenuje příbuzenské vztahy: tatínek, maminka, dcera, syn, babička, dědeček, vnuk, vnučka, rodiče, vnoučata; - vysvětlí význam rodiny pro její členy; - na příkladech vysvětlí, jak přispívá ke štěstí a spokojenosti dalších členů rodiny; - porovná, co mají děti společného a v čem se liší;	- rodina - příbuzenské vztahy - role v rodině - vzájemná pomoc, úcta k rodičům - zájmy, pocity - školní a třídní pravidla	OSV - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy	

	- popíše pocity dětí v modelových situacích; - rozpozná, co spokojenému životu ve třídě prospívá;			
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uplatňuje elementární poznatky o práci lidí; - pojmenuje povolání lidí ve škole; - uvede názvy služeb v okolí školy nebo místa svého bydliště; - určí, do které skupiny odpad patří;	- zaměstnání (škola, obchod, les) - správné oslovení zaměstnanců školy - názvy obchodů - recyklace odpadů	VDO - účta k práci ostatních	
LIDÉ A ČAS				
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- uvede příklady činností typických pro jednotlivá roční období; - seřadí a vyjmenuje názvy ročních období, měsíců a dnů v týdnu tak, jak jdou za sebou; - dokáže číst z kalendáře; - na hodinách s ciferníkem nastaví a přečte čas – celé hodiny; - předvede omluvu pozdního příchodu; - porovná své vnímání času se změřeným časem;	- režim dne, orientace v čase, kalendář (roční období, měsíce, týdny, dny), části dne - činnosti v průběhu dne		- kalendář (zaznamenání narozenin žáků) M: čas, odhad

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- porovná vybavení kuchyně dříve a nyní;	- volný čas - zvyky - věci, které lidem usnadňují život a bezpečná manipulace s nimi	MuV - lidské vztahy	
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- zaznamenává svá pozorování;	- Roční období (podzim, zima, jaro, léto)	EV - osvojování základních návyků, odpovědný přístup k prostředí	- vycházky do přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- odliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná běžně známé zástupce ve svém okolí, pojmenuje části stromu; - uvede příklady jarních květů; - na vybraných rostlinách označí části, které jíme, najde u různých plodů semena; - pojmenuje rodiny hospodářských zvířat a popíše, co lidem poskytují; - popíše, jak je potřeba o zvíře pečovat;	- Rostliny, živočichové - Herbář	MKV - vzájemné poznávání a spojitosti s přírodou	- praktické hodiny v přírodě, sbírání přírodnin

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- porovná rozdíl mezi pozorováním bez pomůcek a s pomůckami; - provádí jednoduché experimenty;			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví;	- pojmenuje části lidského těla; - uvede zásady dobré péče o zdraví zubů; - popíše části lidského těla, jež se podílejí na smyslovém vnímání;	- Lidské tělo - Smyslové vnímání	VMEGS - zdravotnické organizace	

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; - dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy; - vybere vhodná místa ke hře a sportu;	- předcházení úrazům a - základy první pomoci - reflexní prvky		
---	---	--	--	--

2. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v nejbližším okolí bydliště a školy a ví, která místa mohou být nebezpečná a jak se na nich chovat; - vyznačí v plánu místo bydliště a školy;	- okolí školy, bezpečná cesta do školy - orientace v místě trvalého bydliště		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci;			

LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozliší širší příbuzenské vztahy v rodině; - pojmenuje některé problémy dítěte, které žije v dětském domově; - popíše nejen vzhled, ale i charakter kamaráda;	- Rodina, příbuzenské vztahy, role v rodině, soužití lidí, chování lidí	OSV - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy VMEGS - překonávání stereotypů, předsudků	- mezipředmětové vztahy (výtvarná výchova)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede příklady běžně známých povolání z okolí, popíše je a odvodí jejich význam;	- Profese, zaměstnání rodičů a známých	VDO - úcta k práci ostatních	- besedy s lidmi různých povolání, spolupráce s pečovatelským domem pro seniory
LIDÉ A ČAS				
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- používá kalendář (roční období, měsíce, týdny, dny, celé hodiny). - rozvrhne si čas pro určité činnosti během týdne. Naplánuje si denní režim;	- Režim dne, orientace v čase, kalendář (roční období, měsíce, týdny, dny) části dne minulost, přítomnost, budoucnost	VMEGS - kulturní rozmanitost: sváteční dny v jiných zemích Evropy EV - kalendář přírody (zajímavosti ze života rostlin a zvířat)	- kalendář občanský

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- na základě vyprávění prarodičů srovná minulost a přítomnost; - porovná věci používané dříve a dnes;	- Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života státní svátky a významné dny)	OSV - Poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	- využít zkušenosti dětí na základě prožitku z četby, návštěvy skanzenu apod.
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- jednoduše popíše, jakými změnami prochází příroda v jednotlivých ročních obdobích a jak na tyto změny reagují živé organizmy; - ví, jak probíhá práce na zahradě v jednotlivých ročních obdobích;	- Roční období (podzim, zima, jaro, léto)	OSV - zodpovědnost, ochrana přírody VMEGS - pozitivní vztahy, vzájemná spolupráce, pomoc přírodě EV - odpovědnost ve vztahu k ochraně přírody a prostředí	- vycházky do přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná zástupce jedovatých rostlin a hub, které najdeme v lese. Poznává rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy; - rozliší savce, ptáky a ryby podle stavby těla;	- Rostliny, houby, živočichové		- praktické hodiny v přírodě, sbírání přírodnin

	- pojmenuje běžně známá zvířata a rostliny vyskytující se u rybníka, v lese a na louce;			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní části lidského těla; - vysvětlí potřebu péče o zdraví; - zvládá návyky osobní hygieny; - vysvětlí, jak je důležité si odpočinout a proč je aktivní pohyb zdraví; - ví, proč je požití návykové látky nebezpečné a dokáže ji odmítnout;	- lidské tělo - péče o zdraví - důležitá tel. čísla	EV - utváření zdravého životního stylu	- spolupráce se školní družinou
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, která místa mohou být nebezpečná a jak se na nich chovat; - aktivně se podílí na péči o zdraví své i jiných; - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; - pozná vybrané dopravní značky;	- Školní řád a bezpečné chování - Dopravní značky	OSV - slušné chování	

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozezná nebezpečí ohrožení při setkání s neznámými lidmi;	- Osobní bezpečí	VDO - řešení konfliktů, asertivní chování, kompromis	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích;	- Situace hromadného ohrožení	OSV - Kooperace - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se.)	- nácviky evakuace školy

3. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy;	- Okolí školy, bezpečná cesta do školy		- podle plánu se orientuje v okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě);	- Obec (město), místní krajina (její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť)		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost;	- Přispívá ke zlepšení životního prostředí v okolí	EV - Vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana	- pěší výlet

LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozliší širší příbuzenské vztahy v rodině; - pojmenuje některé problémy dítěte, které žije v dětském domově; - popíše nejen vzhled, ale i charakter kamaráda;	- Rodina, příbuzenské vztahy, role v rodině, soužití lidí, chování lidí	OSV - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy VMEGS - překonávání stereotypů, předsudků	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- uvede příklady běžně známých povolání z okolí, popíše je a odvodí jejich význam;	- Profese, zaměstnání - rodičů a známých	VDO - úcta k práci ostatních	- besedy s lidmi různých povolání, spolupráce s pečovatelským domem pro seniory
LIDÉ A ČAS				
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- používá kalendář (roční období, měsíce, týdny, dny, celé hodiny); - rozvrhne si čas pro určité činnosti během týdne; - naplánuje si denní režim;	- Režim dne, orientace v čase, kalendář (roční období, měsíce, týdny, dny) části dne - minulost, přítomnost, budoucnost	VMEGS - kulturní rozmanitost: sváteční dny v jiných zemích Evropy EV - kalendář přírody (zajímavosti ze života rostlin a zvířat)	- kalendář

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije;	- Regionální památky - Báje, mýty, pověsti (minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj)		- návštěva památek, muzeí ČJ - báje a pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- na základě vyprávění prarodičů srovná minulost a přítomnost; - porovná věci používané dříve a dnes;	- Současnost a minulost v našem životě (proměny - způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - státní svátky a významné dny -	OSV - Poznávání lidí - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	- využít zkušenosti dětí na základě prožitku z četby, návštěvy skanzenu apod.
ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- jednoduše popíše, jakými změnami prochází příroda v jednotlivých ročních obdobích a jak na tyto změny reagují živé organizmy; - ví, jak probíhá práce na zahradě v jednotlivých ročních obdobích;	- Roční období (podzim, zima, jaro, léto)	OSV - zodpovědnost, ochrana přírody VMEGS - pozitivní vztahy, vzájemná spolupráce, pomoc přírodě EV - odpovědnost ve vztahu k ochraně přírody a prostředí	- vycházky do přírody

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná zástupce jedovatých rostlin a hub, které najdeme v lese; - pozná rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy; - rozliší savce, ptáky a ryby podle stavby těla; - pojmenuje běžně známá zvířata a rostliny vyskytující se u rybníka, v lese a na louce;	- Rostliny, houby, živočichové		- praktické hodiny v přírodě, sbírání přírodnin
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů;	- Látky a jejich vlastnosti - Voda a vzduch - základní fyzikální veličiny		- projekt objevy, odhady

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní části lidského těla; - vysvětlí potřebu péče o zdraví; - zvládá návyky osobní hygieny; - vysvětlí, jak je důležité si odpočinout a proč je aktivní pohyb zdraví; - ví, proč je požití návykové látky nebezpečné a dokáže ji odmítnout;	- Lidské tělo - Péče o zdraví - Důležitá tel. čísla	EV - utváření zdravého životního stylu	- spolupráce se školní družinou
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- orientuje se v nejbližším okolí školy a ví, která místa mohou být nebezpečná a jak se na nich chovat; - aktivně se podílí na péči o zdraví své i jiných; - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; - pozná vybrané dopravní značky;	- Školní řád a bezpečné chování - Dopravní značky	OSV - slušné chování	

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozezná nebezpečí ohrožení při setkání s neznámými lidmi;	- Osobní bezpečí	VDO - řešení konfliktů, asertivní chování, kompromis	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	- adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích;	- Situace hromadného ohrožení	OSV - Kooperace - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se.)	- nácviky evakuace školy

VLASTIVĚDA

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z RVP ZV, zahrnuje tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

Žáci se učí vnímat základní vztahy v občanské společnosti, vstupovat do každodenního života s vlastní aktivitou a představami. Upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Poznávají vlastenectví národní památky a seznamují se se základními dějinami našeho státu. Poznávají, jakou lidé vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí celou společnost – globálními problémy. Hledají nové i zajímavé věci pomocí dostupné literatury a moderních informačních zdrojů. Vytvářejí si obraz našeho přírodního bohatství a zeměpisných zvláštností. Vlastivěda umožní orientovat se v základních pojmech státoprávního uspořádání a nastartuje poznání v oblasti kulturní, zeměpisné i společenské. V předmětu se žáci učí znát údaje o České republice. V rámci možností poznávají některé regiony prostřednictvím škol v přírodě. Učí se a zdokonalují v práci s mapou. Ve vlastivědě žáci objevují dějiny a slavné osobnosti dějin České republiky. V páté třídě děti získávají první zeměpisné poučení o Evropě a dalších kontinentech.

Vedeme žáky k systematické práci, k správným přehledným zápisům tak, aby byly schopné navázat na systém výuky na druhém stupni ZŠ.

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova

4. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí polohu ČR; - jednoduše charakterizuje jednotlivé kraje ČR, ukáže je na mapě, určí, ve kterém kraji se nachází obec, ve které žije;	- Domov - Poloha v krajině - Význačné budovy		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- pomocí kompasu určí světové strany; - orientuje se v přírodě podle mapy; - orientuje se podle světových stran - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;	- Světové strany, orientační body		- vhodné procvičit na škole v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	- používá různé druhy map, vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí; - rozumí legendám map; - rozlišuje mezi náčrtý, plány a mapami;	- okolní krajina (zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd rostlinstva a živočichů) - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky		
ČJS-5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického;	- regiony ČR	EV – Ekosystémy - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po současnost)	- využití internetu
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích;	- cestování - Evropa a svět (kontinenty, evropské státy)		- hra na cestovní kancelář - organizování výletu pro třídu

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- stručně charakterizuje způsob řízení našeho státu; - popíše rozdělení státní moci, uvede zástupce a vysvětlí jejich pravomoce; - rozlišuje symboly našeho státu (státní znaky, barvy, vlajku, vlaku prezidenta republiky, pečeť, hymnu);	- naše vlast (domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, státní svátky, armáda ČR)		
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě);	- mezilidské vztahy	OSV - Sociální rozvoj - poznávání lidí MuV - Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení;	- principy demokracie - chování lidí	OSV - Kooperace - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	- společné projekty třídy - hodnocení, sebehodnocení

ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- zná svá práva a povinnosti - ví, co je obsaženo v listině základních práv a svobod, identifikuje jednání, které těmto právům odporuje a adekvátně na ně reaguje;	- právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci;	VDO - Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	- šikana - její podoby, předcházení šikaně a jednání se šikanou z role oběti i svědka
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví; - používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy;	- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města);	- základní globální problémy	EV - vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí	- kniha „Globální a environmentální výchova“(Jiří Hruška) náměty pro pobyt v přírodě a hry, zaměřené na globální problémy

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištění údajů k ČJS-3-3-01 pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištění údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy; - znázorní staletí a události na časové ose;	- čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí, letopočet		- návštěva vzdělávacích pořadů v muzeích - využít historické filmy, knihy
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek;	- regionální památky (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost)		- návštěva knihovny, muzeí a galerií - seznamuje se s historickým centrem Prahy, Židovským městem a jinými památnými místy
LIDÉ A ČAS				
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současné a minulé; - orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti od pravěku po raný novověk;	- současnost a minulost v našem životě – proměny bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		- vytvořit vlastní kroniku s využitím regionálních specifik (mezipředmětové vztahy ČJ, VV)

ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti (období od pravěku po raný novověk) a současnosti s využitím regionálních specifik;	- Regionální památky - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života		- využít návštěvu muzea, skanzenu, - knihovny
ČJS-5-3-05 objasnění historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasnění historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů;	- státní svátky a významné dny (Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje, Den upálení mistra Jana Husa)		- prostor pro seznámení se se svátky jiných kultur

5. ROČNÍK

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí polohu ČR; - podrobněji charakterizuje jednotlivé kraje ČR, ukáže je na mapě, určí, ve kterém kraji se nachází obec, ve které žije;	- Domov - EU	VMEGS - Jsme Evropané	
ČJS-5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického;	- Regiony ČR (Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod) - Evropa a svět (kontinenty, evropské státy, detailněji sousedící státy, EU)	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	

ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích;	- Cestování		- organizování výletu pro třídu
LIDÉ KOLEM NÁS				
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě);	Mezilidské vztahy	OSV - Sociální rozvoj - poznávání lidí MuV - Lidské vztahy - uplatňování principu slušného chování	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení;	Principy demokracie Chování lidí	OSV - Kooperace - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	- společné projekty třídy - hodnocení, sebehodnocení
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhe možnosti zlepšení životního prostředí obce (města);	Základní globální problémy	EV - vztah člověka k prostředí - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby	- kniha „Globální a environmentální výchova“ (Jiří Hruška) náměty pro pobyt v přírodě

navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)			jednání a vlivy na prostředí	a hry, zaměřené na globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištění údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištění údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy; - znázorní staletí a události na časové ose;	- dějiny jako časový sled událostí, letopočet		- návštěva vzdělávacích pořadů v muzeích využít historické filmy, knihy
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek;	- regionální památky (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost)		- návštěva knihovny, muzeí a galerií - seznamuje se s historickým centrem Prahy, Židovským městem a jinými památnými místy
LIDÉ A ČAS				
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současné a minulé; - orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti od doby pobělohorské po vstup ČR do EU;	- současnost a minulost v našem životě – proměny bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		

ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti (období od doby pobělohorské po vstup ČR do EU) a současnosti s využitím regionálních specifik;	Regionální památky - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života		- využít návštěvu muzea, skanzenu, knihovny
ČJS-5-3-05 objasnění historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- objasnění historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů;	státní svátky a významné dny (Den české státnosti, Den vzniku samostatného československého státu, Den boje za svobodu a demokracii, Den obnovy samostatného českého státu, Den vítězství)	MKV – Kulturní difference	- prostor pro seznámení se se svátky jiných kultur

PŘÍRODOVĚDA

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z RVP ZV.

Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, vstupovat do každodenního života s vlastní aktivitou a představami. Upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí celou společnost – globálními problémy. Hledají nové i zajímavé věci pomocí dostupné literatury a moderních informačních prostředků.

Přírodověda zahrnuje okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Tento okruh je realizován pouze v 5. ročníku.

Vedeme žáky k systematické práci, k správným přehledným zápisům tak, aby byly schopné navázat na systém výuky na druhém stupni ZŠ.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

4. ROČNÍK

ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody; - vyjmenuje některé ekosystémy a správně zařadí organismy do daných ekosystémů; - specifikuje, co tvoří živou přírodu a co tvoří neživou přírodu; - objevuje princip rovnováhy přírody; - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka; - určuje vlastnosti látek;	- rovnováha v přírodě (význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva) - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí - látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti)	EV - Vztah člověka k prostředí	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva (les, pole, louky, park, rybník, řeka) ve vybraných lokalitách regionů; - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí;	- životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí)	EV - Ekosystémy	

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech; - prakticky třídí organismy do známých skupin (rozlišuje bezobratlé, plazi, savce, ptáky, ryby, obojživelníky a ryby, rostliny výtrusné a semenné), využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;	- rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka)		- žáci pracují s atlasy rostlin a hub, pozorují a klasifikují rostliny z okolí školy a svého bydliště
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede příklady významu přírody pro člověka; - zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě; - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;	- význam přírody pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů)	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy (požár, bouřka, vichřice, povodeň) a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit; - zná čísla tísňových linek a v modelové situaci předvede správné využití zásad telefonování na tísňové linky;	- živelní pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi)		- absolvuje požární cvičení - žáci absolvují záchrannářský kurz (např. Mladý záchrannář od společnosti Zdravotníci s.r.o.)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu;	- porovnávání látek a měření veličin (např. délka, hmotnost, teplota, čas) s praktickým užíváním základních jednotek		

5. ROČNÍK

ROZMANITOST PŘÍRODY				
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody; - vyjmenuje některé ekosystémy a správně zařadí organismy do daných ekosystémů; - specifikuje, co tvoří živou přírodu a co tvoří neživou přírodu; - objevuje princip rovnováhy přírody; - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka; - určuje vlastnosti látek;	- rovnováha v přírodě (význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva) - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí - látky a jejich vlastnosti (třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti)	EV - Vztah člověka k prostředí	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;	- vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)		

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva (les, pole, louky, park, rybník, řeka) ve vybraných lokalitách regionů; - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí;	- životní podmínky (rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí)	EV - Ekosystémy	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech; - prakticky třídí organismy do známých skupin (rozlišuje bezobratlé, plazi, savce, ptáky, ryby, obojživelníky a ryby, rostliny výtrusné a semenné), využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;	- rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka)		- žáci pracují s atlasy rostlin a hub, pozorují a klasifikují rostliny z okolí školy a svého bydliště
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede příklady významu přírody pro člověka; - zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě; - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;	- význam přírody pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

		živočichů, likvidace odpadů)		
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy (požár, bouřka, vichřice, povodeň) a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit; - zná čísla tísňových linek a v modelové situaci předvede správné využití zásad telefonování na tísňové linky;	- živelní pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi)		- absolvuje požární cvičení - žáci absolvují záchrannářský kurz (např. Mladý záchrannář od společnosti Zdravotníci s.r.o.)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu;	- porovnávání látek a měření veličin (např. délka, hmotnost, teplota, čas) s praktickým užíváním základních jednotek		

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života;	- lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce)		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života (podrobněji charakterizuje období mladšího školního věku); - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození;	- vývoj jedince	OSV - Mezilidské vztahy	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob;	- osobní, intimní a duševní hygiena - osobní vztahy		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	- osobní bezpečí, krizové situace (vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí),		

simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	simulujících mimořádné události; - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista;	označování nebezpečných látek; - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku)		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vysvětlí pojem droga a vyjmenuje některé druhy drog; - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek;	- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek	OSV - Komunikace	

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou; - uvědomuje si základy zdravé výživy, ví, jak poznat a předcházet obezitě a podvýživě;	- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná život ohrožující zranění; - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;	- přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví	OSV - komunikace	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku;	- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hudební činnosti ovlivňují celkovou osobnost žáků. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílem předmětu je probudit v dětech chuť zpívat i jakkoli jinak se hudebně projevit bez zábran. Mít zájem o kulturní dění a přehled v této oblasti.

V obsahu předmětu jsou hudební činnosti rozděleny na činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. V rámci Hudební výchovy mj. zpíváme písně lidové i populární, v českém i cizím jazyce.

Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s hudebním jazykem. Jsou vedeni prostřednictvím vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti k porozumění hudby, k jejímu aktivnímu vnímání. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a vedou k individuálním projevům, a to sluchovým, rytmickým, pěveckým, intonačním, instrumentálním a pohybovým.

Žáci uplatňují svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, projevují dovednosti při tanci a instrumentálním doprovodu. Interpretují hudbu dle svého zájmu a zaměření.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana.

1. Kompetence k učení

Žák

- organizuje a řídí vlastní učení;
- poznává smysl a cíle učení;
- učí se dané symbolice;
- učí se písně české i anglické;
- učí se vnímat hudbu jako nedílnou součást života

2. Kompetence k řešení problémů

Žák

- tvořivě myslí při řešení problému;
- vymýšlí nové způsoby řešení a ztvárnění hudebního doprovodu;
- improvizuje s fantazií jemu vlastní.

3. Kompetence komunikativní

Žák

- vyjadřuje se sám nebo ve skupině pomocí hudebních a výrazových prostředků.

4. Kompetence sociální a personální

Žák

- spolupracuje ve dvojicích a ve skupinách;
- poznává a přijímat nové role;
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry;
- buduje si sebedůvěru při vystupování před kolektivem.

5. Kompetence občanské

Žák

- respektuje hudební dědictví;
- bere si příklad z chování ostatních při oslavách různých svátků (zpívání koled, česká hymna, atd.)

6. Kompetence pracovní

Žák

- používá bezpečně všechny nástroje v oboru;
- dodržuje dohodnutá pravidla při hudebních činnostech.

PRVNÍ OBDOBÍ

	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	ROČNÍK	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:				
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase – české i anglické písně;	- Vokální činnosti, hudební hry - Rytmus a hlasová výchova	1., 2., 3.	Výchova demokratického občana - vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě , rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku	- mezipředmětové vztahy k anglickému jazyku, anglické písně
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem;	- Rytmická ozvěna - Rytmická cvičení a taktování	1., 2., 3.	OSV - Osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj rytmického cítění.	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře;	- Instrumentální činnosti, délka not podle sluchu	1., 2., 3.		

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie;	- Hudebně pohybové činnosti - Pochod, mazurka, polka, valčík - Stoupavé a klesavé melodie, hloubka hlasu	1., 2., 3.	OSV - Osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj schopnosti pohybového vyjádření	- propojení s tělesnou výchovou
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby;	- Poslechové činnosti - Dynamická znaménka	1, 2., 3.	Výchova demokratického občana - empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování	

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně- instrumentální;	- Poslechové činnosti, hudební pohádky, hudba populární a vážná	1., 2., 3.	Výchova demokratického občana - rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souviselech - kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti; utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám Mediální výchova - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	- návštěvy koncertů
---	--	--	-------------------	---	----------------------------

DRUHÉ OBDOBÍ

	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	ROČNÍK	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti;	- Vokální činnosti, lidový dvojhlas	4., 5.	Výchova demokratického občana - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku	- mezipředmětové vztahy – vlastivěda, národní české a moravské písně, písně slovenské
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not;	- Hudební nauka	4., 5.	Multikulturní výchova - učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů	

				a připravenosti nést odpovědnost za své jednání, napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní;	- Instrumentální činnosti	4., 5.	OSV - Osobnostní rozvoj, kreativita - samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby;	- Refrén, sloky, repetice, předehra, mezihra, dohra	4., 5.		- využití v poslechových činnostech

HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace;	- Instrumentální činnosti s využitím znalostí hudební nauky doprovody, hudební nástroje, stupnice	4., 5.	OSV - Osobnostní rozvoj, kreativita - samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje	- poslechové programy konzervatoře
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních - výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny;	- Výrazové hudební prostředky (rytmus, melodie a její pohyb - vzestupná a sestupná, dynamika, takt, tempo) a jejich změny	4., 5.	Výchova demokratického občana - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností Mediální výchova - učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času	

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace;	- Hudebně pohybové činnosti	4., 5.	Výchova demokratického občana - vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresanému postoji v životě, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku	
--	---	--------------------------------	--------	---	--

SVĚT PRÁCE (PRACOVNÍ ČINNOSTI)

Obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, kdy žáci přicházejí do kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky.

Žáci se učí plánovat, organizovat, a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Dodržují zásady hygieny a bezpečnosti při práci. Cílem je vypěstovat u dětí pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky a ukázat hodnotu a potřebu každé užitečné práce.

Chceme v žácích probouzet tvořivost a vychovat člověka samostatného, který bude plný aktivity a nápadů. V každém pracovním projevu hledáme individuální vyjádření žáka.

Snahou je podpořit žáka v jakémkoli pracovním vyjádření a provést žáky světem barev, tvarů a linií. Předmět by měl přinášet uvolnění a radost. Do výuky zařazujeme i společná díla žáků.

Žáci jsou vedeni k základním uživatelským dovednostem v různých oborech lidské činnosti. Přichází do kontaktu s lidskou činností a technikou v konkrétních životních situacích. Pracovní dovednosti a návyky doplňují základní vzdělání pro uplatnění žáků v dalším profesním životě. Toto se rozvíjí ve vzdělávacích oborech: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů. Získávají kladný vztah k práci a odpovědnost za kvalitu. Učí se také vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů. Chápou práci jako příležitost k seberealizaci.

Do předmětu je zařazeno průřezové téma: Multikulturní výchova.

Tematické okruhy na prvním stupni

Práce s drobným materiálem
Konstrukční činnosti
Pěstitelské práce
Příprava pokrmů

1. Kompetence pracovní

Žák

- pracuje s přírodninami;
- učí se pracovat s bezpečnými materiály a jednoduchými nástroji;
- rozvíjí si motoriku dětské ruky;
- podílí se na tvorbě pracovních a bezpečnostních pravidel.

SVĚT PRÁCE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	ROČNÍ K	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM					
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů;	- Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) a jeho použití - Pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití) - Lidové zvyky, tradice, řemesla	1., 2., 3.		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy;	- Práce s jednoduchým materiálem s využitím návodu - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	1., 2., 3.		

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - POLYTECHNIKA					
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi;	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	1., 2, 3.		- stavebnice lze využít v projektu, stavby různých kultur
PĚSTITELSKÉ PRÁCE					
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování;	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování - výživa rostlin, osivo		OSV - Rozvoj schopností poznávání EV - Základní podmínky života	- tento výstup je splněn v rámci výuky Prvouky, Člověk a jeho svět
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné květiny;	- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, - alergie	1., 2., 3.		- poznávání různých druhů semen a stromů

PŘÍPRAVA POKRMŮ					
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování;	- Stolování	1., 2., 3.		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování;	- Správné stolování	1., 2., 3.		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM					
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu;	- Vlastnosti materiálu a jeho užití	4., 5.		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii;	- jednoduché pracovní operace a postupy	4., 5.		- podpořit radost ze samotného procesu tvoření
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;	- Nástroje a pomůcky, popis a zacházení s nimi	4., 5.		

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu;	- Organizace práce a první pomoc	4., 5.		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI					
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž;	- Stavebnice	4., 5.		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu;	- Stavebnice a jejich využití	4., 5.	OSV - Kreativita	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu;	- Bezpečnost práce	4., 5.		

PĚSTITELSKÉ PRÁCE					
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování;	- Pěstitelské práce	4., 5.	OSV - Rozvoj schopností poznávání	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny;	- Péče o rostliny	4., 5.	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	- využití znalostí z přírodovědy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;	- Nástroje a pomůcky	4., 5.		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu;	- Bezpečnost práce	4., 5.		
PŘÍPRAVA POKRMŮ					
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně;	- Vybavení kuchyně	4., 5.		- prostor pro seznámení s jinými druhy kuchyní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm;	- Příprava pokrmů	4., 5.		

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování;	- Stolování a pravidla společenského chování	4., 5.		- předvedení a praktické využití na škole v přírodě
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni;	- Bezpečnost práce	4., 5.		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Žáci pronikají vizuálně do světa lidské existence. Pokoušejí se o kreativní přístup při tvorbě, vnímání a interpretaci. Uplatňují jedinečné pocity a prožitky. Rozvíjejí své vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici.

Tvůrčí činnost a experimentování vede žáky k odvaze a chuti uplatnit svoji individualitu.

Do předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

2. Kompetence pracovní

Žák

- podílí se na procesu výtvarné tvorby;
- obohacuje svůj emocionální život;
- rozvíjí jednotlivé výtvarné techniky.

3. Kompetence komunikativní

Žák

- chápe umění jako prostředek specifické, totiž estetické komunikace a součást lidské existence.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	ROČNÍK	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); - porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ;	- Prvky vizuálně obrazného vyjádření	1., 2., 3.		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- linie, tvary, objemy, barvy; - uspořádání objektů do celků;		1., 2., 3.	OSV - Osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření	- malba-temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel kresba-uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída aj.

VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- klasifikace barev - barevné spektrum; - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly;		1., 2., 3.	OSV - Osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření	- kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů aj.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- výtvarné vyprávění příběhu; - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření;		1., 2., 3.	MuV - Multikulturalita - vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí	- modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály (kaménky, kůra, tráva, plody aj.)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných;		1., 2., 3.	OSV - Sociální rozvoj, sebepoznání a sebepojetí - poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama	- papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky aj.

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- barevné kontrasty a výtvarné výrazové prostředky;		4., 5.		- spektrum
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- linie a barevná plocha; - figurální kresba a malba; - portrét (profil a ánfas); - prvky vizuálně obrazného vyjádření;		4., 5.	OSV - Osobnostní rozvoj, kreativita - rozvoj vlastního výtvarného projevu	- (jak vidím sám sebe – pohled do zrcadla)

VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- při tvorbě výtvarných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy;	- výtvarné vyjádření jako nositel obsahu, významu a sdělení - typy vizuálně obrazných vyjádření	4., 5.	MV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality - rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem	
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě;	- modelace, prostorové formy - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	4., 5.	OSV - Osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce	

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění);	Současné výtvarné umění	4., 5.		- návštěva muzea, galerie, výstavy výtvarného umění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace;	- výtvarné vyjádření pomocí různých materiálů - osobní postoj v komunikaci	4., 5.		- sběr přírodnin - mezipředmětové vztahy (přírodověda)

VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;	- výtvarné materiály - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	4., 5.		
--	---	--	--------	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Hlavním cílem tělesné výchovy je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu a vytvářet návyky zdravého životního stylu. Žáci uplatňují pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Uvědomují si souvislost pravidelné pohybové činnosti se zdravím člověka. Spolupracují při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích. Reagují na základní pokyny a povely. Jednají v duchu fair play, dodržují stanovená pravidla her a soutěží, respektují opačné pohlaví. Zapojují se do pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště.

Předmět přejímá část výstupů ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou ukázka, pokus – omyl, individuální činnost, práce ve dvojicích a ve skupině. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek a radost z pohybu.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.

Předmět je vyučován v 1. - 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím ke zvolené sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě či na speciálním typu sportoviště (zimní stadion, plavecký bazén). Používají veškeré dostupné náčiní a nářadí. Hodina je členěna na rušnou část, průpravná cvičení, hlavní část (obsahuje nácvik, výcvik a kondiční část) a závěrečnou část. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a patřičné obuvi. Učitel dbá při hodinách tělesné výchovy obzvláště na bezpečnost žáků, je zodpovědný za dodržování provozních řádů jednotlivých sportovišť. V průběhu prvního stupně se realizuje výuka plavání v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin, a to formou týdenního plaveckého kurzu ve třetím a čtvrtém, případně pátém ročníku. Pro žáky mohou být organizovány i další výcvikové kurzy, jako například kurz bruslení či in-line bruslení, lyžařský výcvikový kurz a pobyty v přírodě se sportovním zaměřením. Jednotlivé pobyty a kurzy jsou organizovány v souladu s doporučenými pokyny MŠMT.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v tělesné výchově realizují některá průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova demokratického občana. Převládajícími klíčovými kompetencemi jsou kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence pracovní, komunikativní a občanská a sociální.

1. Kompetence k učení

- žáci získávají nové informace z tělesné výchovy a sportu, rozšiřují si názvosloví v této oblasti;

- učí se cvičit podle nákresu, názorného příkladu nebo popisu pohybové aktivity, učí se pracovat s rozličnými pomůckami, nářadím a náčiním;
- učí se hodnotit své dovednosti a dosažené výsledky na základě daných kritérií;
- jsou vhodnou motivací vedeni k chápání pohybových aktivit jako prostředku relaxace a kompenzace psychické zátěže a jako prostředku vlastního uspokojení;
- jsou vedeni k osvojení a dodržování základních hygienických pravidel při sportu a pobytu v přírodě, k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

2. Kompetence k řešení problémů

- učitel připravuje situace, ve kterých učí žáky rozdělovat úlohy v týmu, stanovovat taktiku hry nebo překonávat různé překážky;
- učitel zapojuje žáky do přípravy sportovních akcí, staví je do role rozhodčího a organizátora, čímž posiluje u žáků schopnost rychlého rozhodování;
- učitel vede žáky k rozpoznání vlastní chyby a k její nápravě;
- žáci se učí řešit rozličné problémy a situace, které mohou při sportování nastat (nesportovní chování, zdravotní problémy, úraz, tréma, strach, nespravedlnost, chyba rozhodčího, prohra apod.).

3. Kompetence pracovní

- žáci si utvářejí pracovní návyky při pohybových činnostech, přiměřeně svému věku aktivně pomáhají při přípravě a úklidu tělocvičného nářadí a náčiní, dodržují vymezená pravidla;
- žáci jsou vedeni k dodržování pořádku v šatnách i na všech typech sportovišť, jsou schopni po sobě uklidit;
- podílejí se na organizaci sportovních soutěží pořádaných v rámci školního vyučování, při sportovních kurzech či pobytech se sportovním zaměřením.

4. Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech;
- učitel vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování v herních situacích, k používání správného názvosloví tělesné výchovy;
- žáci jsou vedeni ke vzájemné přátelské a slušné komunikaci v rámci třídního kolektivu, s žáky ostatních ročníků i s dětmi z jiných škol a cizích sportovních týmů, s rozhodčími a organizátory sportovních soutěží;
- žáci jsou vedeni ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích.

5. Kompetence občanské a sociální

- učitel vhodně motivuje žáka k využití jeho pohybových dovedností, vědomostí a návyků i v budoucím životě;
- žáci se zapojují do sportovních aktivit školy i mimo ni, účastní se akcí spojených s charitativními projekty;
- učí se chránit zdraví své i ostatních, seznamují se s technikou první pomoci a s chováním v krizových a zdraví ohrožujících situacích;
- respektují daná pravidla při sportovních činnostech, upevňují zdravé mezilidské vztahy, upozorní dospělou osobu na jakékoli projevy rasismu a šikany, uvědomují si význam hry fair play;
- chovají se uvědoměle, zodpovědně a zdvořile na školních a jiných sportovních akcích.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; - přijímá s porozuměním doporučení o vhodnosti pohybových činností ze strany dospělých; - uvědomuje si pozitivní vliv tělesného pohybu na zdraví člověka, na jeho psychickou i fyzickou pohodu; - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost – zahřátí organismu, rozcvičení; - napodobuje v souladu se svými individuálními předpoklady cviky podle předvedení učitele nebo podle popisu; - zvládá správné držení těla; užívá správné zapojení dechu v klidu i při pohybových aktivitách; - aktivně se účastní pohybových her s různým zaměřením; - umí využít netradiční náčiní při cvičení; zapojuje pohybovou tvořivost; - provádí pohyby v rytmu říkadel a písni, cvičí podle hudebního doprovodu, zvládá volné pohybové vyjádření hudby;	- význam pohybu pro zdraví - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	1., 2., 3.	Osobnostní a sociální výchova (OSV) - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, organizace vlastního času, psychohygiena	

	Provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - kotoul vpřed z podřepu snožného, ze stoje rozkročného; - jednoduchou akrobatickou řadu (kotoul, obrat, druhý kotoul; - dva kotouly za sebou, výskok); - krok přísunný, poskočný, cval stranou, čertík; - celé obraty stranou v lehu (válení sudů); - chůzi na lavičce vpřed, obraty, dřep, jednoduché cviky v sedu, přitahování v sedu a lehu; - kolébku na zádech; - stoj na lopatkách (svíčka); - stoj na jedné noze v rovnovážné poloze; - jednoduchá cvičení na žebřinách; - přeskoky snožmo přes švihadlo; - vis na hrazdě doskočné, ručkování ve visu, komíhání ve visu, seskok v zákmihu; - shyb stojmo na hrazdě dosažné, odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo a zpět; - výskok na kruhy s dopomocí, komíhání, seskok v zákmihu; - výskoky snožmo z odrazového můstku s oporou o kozu či sníženou švédskou bednu našíř, výskok do kleku a do dřepu s dopomocí (průprava na přeskoky);				
--	--	--	--	--	--

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - hod kriketovým míčkem na dálku i na cíl; - reaguje na základní startovací povely; - zná techniku startu nízkého i polovysokého; - rychlý běh na 50 m; - běh vytrvalý na 600 m, běh terénem s přirozenými překážkami, štafetový běh; - skok do dálky z místa, skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm); - dodržuje základní pravidla bezpečnosti pobytu v přírodě, na hřišti i ve městě, nevzdaluje se, pohybuje se v daném útvaru, respektuje pokyny vyučujícího; - umí se správně chovat v blízkosti silniční komunikace, zastaví, počká na učitele, zdůvodní přecházení na světelné znamení odhadne vzdálenost v terénu, umí se v něm pohybovat; - respektuje základní pravidla ochrany přírody;	- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - pohybové hry - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	1., 2., 3. .	OSV - osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebezpojetí, posouvání vlastních limitů, psychohygiena OSV - osobnostní rozvoj – kreativita Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí	- Propojení s HV Učivo je zařazováno do programu pobytových kurzů se sportovním zaměřením a škol v přírodě
--	--	--	-------------------------	--	--

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - přihrávku obouruč ve dvojicích i skupinách na místě; - vrchní přihrávku jednoruč na místě i při chůzi; - chytání obouruč na místě i v pohybu; - driblink na místě i při chůzi; - nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou; - rozpozná jednotlivé typy míčů a herního náčiní; - seznámí se s méně tradičními míčovými hrami (stolní tenis, badminton); - dodržuje pravidla vybrané míčové hry; - spolupracuje se spoluhráčem, uvědomuje si roli protihráče; - pozná přestupky proti pravidlům, označí je, hraje v duchu fair play;	- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly	1., 2., 3.	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Životní hodnoty a postoje Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
--	--	---	------------	--	--

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- používá vhodné sportovní oblečení a obuv; - samostatně se převlékne do cvičebního úboru; - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě; - zná smluvené povely a respektuje je; - umí připravit i uklidit náradí, náčiní i pomůcky; - zvládá základní zásady první pomoci při úrazech;	- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	1., 2., 3.	OSV - psychohygiena	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- ovládá základní názvosloví z oblasti tělovýchovy a sportu, rozumí mu; - provede na pokyn vyučujícího základní pořadová cvičení - pozor, pohov, v řad nastoupit, vlevo v bok, vpravo v bok, čelem vzad, rozchod; - rozumí pojmům řada, zástup, kruh; - reaguje adekvátně na veškeré pokyny, signály a gesta učitele při jednotlivých sportovních aktivitách;	- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené - povely, signály - pořadová cvičení - organizace při TV – základní - organizace prostoru a činností ve známém - (běžném) prostředí	1., 2., 3.		

	- zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, spolupodílí se na vedení a organizování sportovní činnosti či hry; - změří pomocí stopek či pásma výkony, dokáže je zapsat a objektivně zhodnotit, porovnat je s předchozími výsledky; - odhadne možnost pro zlepšení, umí přijmout výtku;	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy			
--	---	---	--	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	ROČNÍK	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví, pro fyzickou i duševní pohodu člověka; - snaží se začleňovat pohyb do denního režimu; - zvyšuje svoji fyzickou kondici a úroveň své zdatnosti;	- význam pohybu pro zdraví	4., 5.		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- podle pokynů učitele provádí korektivní cvičení, chápe jeho význam; - zná vlastní svalová oslabení a korektivní cvičení pro něj vhodná; - užívá správné držení těla a zapojení dechu při pohybových aktivitách;	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	4., 5.		

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností; - aktivně se účastní pohybových her s různým zaměřením; - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her; - umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu; - umí využít netradiční náčiní při cvičení; zapojuje pohybovou tvořivost; - provádí pohyby v rytmu říkadel a písní, cvičí podle hudebního doprovodu, zvládá volné pohybové vyjádření hudby; - vzpor vzadu stojmo a zpět; - shyb stojmo – svis vznesmo - svis střemhlav; - svis závěsem levou - pravou v podkolení;	- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky - pohybové hry - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	4., 5.	OSV - osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, posouvání vlastních limitů, psychohygiena OSV - osobnostní rozvoj - kreativita	Propojení s HV
--	--	---	---------------	---	-----------------------

	- svis stojmo - náskok do vzporu na hrazdě – sešín; - výskok na kruhy s dopomocí, komíhání, seskok v zákmihu; - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř; Provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - hod kriketovým míčkem na dálku i na cíl; - běžeckou abecedu; - reaguje na základní startovací povel, ovládá techniku startu nízkého (i z bloků) a polovysokého; - rychlý běh na 60 m; - běh vytrvalý do 1000 m, běh terénem s přirozenými překážkami (do 15 minut), štafetový běh; - skok do dálky z místa, skok do dálky s rozběhem (odraz z břevna);				
--	---	--	--	--	--

TV-5-1-03	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti pobytu v přírodě, na hřišti i ve městě, nevzdaluje se, pohybuje se v daném útvaru, respektuje pokyny vyučujícího; - umí se správně chovat v blízkosti silniční komunikace; - zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec; - umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení; - zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu (v různém období roku) i se zátěží; - dovede se orientovat podle mapy a buzoly (s pomocí učitele); - umí se chovat ohleduplně k přírodě, respektuje základní pravidla ochrany přírody;	- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	4., 5.	Enviromentální výchova – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Učivo je zařazováno do programu pobytových kurzů se sportovním zaměřením a škol v přírodě.
------------------	--	--	--------	--	--

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při provádění pohybových činností v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, v bazénu; - zná smluvené povely, gesta a signály a respektuje je; - umí připravit i uklidit náradí, náčiní i pomůcky; - zvládá základní zásady první pomoci při úrazech;	- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	4., 5.		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá provádět základní dopomoc při cvičení spolužáka; - zhodnotí kvalitu provedení cviku spolužáka; najde výraznou chybu při jeho provedení; - přijme výtka k nesprávně provedenému prvku při vlastním cvičení;	- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy	4., 5.		

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná, popíše a respektuje pravidla drobných her a míčových her, pozná a upozorní na přestupky proti pravidlům; - jedná v duchu fair play; - chlapci dbají na opatrnost při hře vůči dívkám;	- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly	4., 5.	OSV - sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova – kulturní difference, lidské vztahy, princip solidarity	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- ovládá základní názvosloví z oblasti tělovýchovy a sportu, rozumí mu; - napodobuje v souladu se svými individuálními předpoklady cviky podle předvedení učitele nebo podle popisu;	- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	4., 5.		

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- podílí se na spoluorganizování jednotlivých sportovních činností, vyzkouší roli organizátora i rozhodčího;	- komunikace v TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	4., 5.		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří pomocí stopek či pásma výkony, dokáže je zapsat a objektivně zhodnotit, porovnat je s předchozími výsledky;	- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy	4., 5.		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- získává základní informace o tělesné výchově a sportu z hlavních informačních zdrojů (časopisy, knihy, televize, rozhlas, internet aj.); - uvědomuje si škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost; - účastní se sportovních soutěží organizovaných školou i ostatními organizacemi, účastní se charitativních projektů se sportovním zaměřením;	- komunikace v TV, zásady jednání a chování	4., 5.	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu Multikulturní výchova – kulturní difference, lidské vztahy, princip solidarity	

TV-5-1-11 adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Provede v souladu se svými individuálními předpoklady: - dodržuje základní hygienické zásady při plaveckém výcviku; - zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu; - provádí průpravná cvičení na suchu; - orientace ve vodě a pod vodou, průpravná cvičení pro osvojení plaveckých dovedností; - splývání; - dýchání do vody;	- plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti	(3.), 4., 5.		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládne jeden plavecký způsob (prsa, znak, kraul); - plavání od 10 m do 100 m (trénuje vytrvalost i rychlost); - obrátka; - zná nebezpečí při plavání ve volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího (přivolání pomoci); - pády a skoky do vody z nízkých poloh;	- plavání jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	(3.), 4., 5.		