Č.j.:ŠDŠVP-2

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
# ŠKOLNÍ DRUŽINA PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE SOFIA SCHOOL

| | |
|---|---|
| Zřizovatel: | Mateřská škola a základní škola Sofia School s.r.o. |
| | obchodní společnost vedená u Městského soudu v Praze, oddíl C, vložka 27677 |
| IČ: | 60491418 |
| Druh zařízení: | Školní družina při základní škole Sofia School |
| se sídlem: | Na Proutkách 280, Radonice, 250 73 |
| Adresa školy: | Navrátilova 69, Jirny, 250 90 |
| ředitelka školy: | Mgr. Danuše Svobodová |
| E-mail: | info@sofiaschool.cz |
| Web: | www.sofiaschool.cz |
| Pedagogická rada projednala dne: | 1. 9. 2020 |
| Školská rada schválila dne: | 1. 9. 2020 |
| Řád školní družiny nabývá účinnosti dne: | 1. 9. 2020 |

# OBECNÉ INFORMACE

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je přílohou ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Školní družina je součástí základní školy, nachází se v přízemí budovy ZŠ. Využívá pro svou činnost několik prostorů – 1 kmenové oddělení, učebny prvního stupně, výtvarnou dílnu, k pohybovým aktivitám tělocvičnu ve škole a školní zahradu a hřiště. Děti odkládají své svršky ve třídních šatnách přilehlých k prostorům vyhrazeným pro školní družinu. Pro žáky je zajištěn pitný režim a svačiny ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Oddělení školní družiny je vybaveno novým nábytkem a novými podlahovými krytinami, učebny prvního stupně využívané k činnostem školní družiny jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly jak výuce, tak činnostem školní družiny. Při činnostech je využíváno různého vybavení (např. interaktivní tabule) a široká paleta materiálů, které jsou dle aktuálních potřeb v průběhu školního roku průběžně doplňovány.

# VZDĚLÁVÁNÍ

## I. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle vzdělávání se zaměřují v návaznosti na ŠVP školy na rozvoj osobnosti člověka, získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně), pochopení a uplatňování zásad demokracie – ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti), utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině, pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů, rovného přístupu ke vzdělávání. Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, dodržování pravidel bezpečnosti zaměřených na dopravní výchovu.

### Výchova ke zdravému životnímu stylu

- vytváření odpovědnosti za sebe a své zdraví
- vytváření správných stravovacích návyků a pitného režimu
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti

### Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby a schopnosti komunikace
- posilovat schopnost naslouchat
- posilování schopnosti uplatnění se v kolektivu

### Zvyšování sociálních kompetencí

- vytvářet schopnost najít své místo ve skupině a společnosti
- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- vytvářet schopnost objektivního hodnocení sama sebe i ostatních
- učit děti řešit různé situace,
- vytvářet a posilovat odpovědnost za své chování,
- přijímat důsledky svého chování
- učit ovládání negativních citových reakcí
- rozvíjet schopnosti dětí tak, aby se dokázaly vypořádat se stresem, vyrovnat se s nedostatky a neúspěchy

## II. FORMY ČINNOSTI

**Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

**Příležitostné akce** nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, slavnosti, výlety, různá vystoupení, spolupráce na akcích školy, návštěva filmových představení, tematické vycházky, soutěže...).

**Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v takzvané koncové družině, kdy jsou slučována oddělení, i v období před odpoledním odchodem z ní.

**Odpočinkové činnosti:** klidové činnosti (poslechové činnosti, individuální hry), aktivní odpočinek (rekreační činnosti), které kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

## III. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

### ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1.Místo, kde žijeme
Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů (úřad, městská policie, požární zbrojnice, zdravotní středisko, nemocnice, pošta), orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, serpentina, vrchol, úpatí), beseda o našem městě – historie.
Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (Kompetence činnostní a občanské).

2. Lidé kolem nás
Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem – vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální.)

3. Lidé a čas
Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit, kompetence k trávení volného času).

4. Rozmanitosti přírody
Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, třídění odpadu (Kompetence k učení).

5. Člověk a jeho zdraví
Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, relaxační cvičení – dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské).

### INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1. Základy práce s počítačem (využití zákl. funkcí, dodržení zákl. pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím).

2. Vyhledávání informací a komunikace (komunikace s internetem).

3. Zpracování a využití informací (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru). Informační gramotnost již u dětí od 6 let.

### UMĚNÍ A KULTURA

1. Výtvarná výchova
Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – dramatická výchova, obohacení emocionálního života. (Kompetence komunikativní)
Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací.

2. Hudební výchova
V rámci kroužku pořádaného pí. vychovatelkou se děti učí hrát na zobcovou flétnu a vystupují při různých akcích (vánoční jarmark, zpívání na náměstí).

## IV. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vytváření klíčových kompetencí je dlouhodobý proces. Jedná se, o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání a budou u dětí rozvíjeny na nejvyšší možnou úroveň.

1. Kompetence k učení:
rád získává nové vědomosti a dovednosti, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. Kompetence k řešení problému:
všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. Komunikativní kompetence:
ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4. Sociální a interpersonální kompetence:
samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Činnostní a občanské kompetence:
učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. Kompetence k trávení volného času:
orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## V. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

1. Mediální výchova
využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

2. Výchova demokratického občana
seznamovat se základními právy a povinnostmi
budování správného režimu dne a jeho dodržování

3. Multikulturní výchova
osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, kultivace komunikace slovní i mimoslovní, umění naslouchat, tolerance ve skupině)

4. Osobnostní rozvoj
naučit se zvládat vlastní chování a tím přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v družině

5. Enviromentální výchova
plánování různých tematických vycházek i pobytů v přírodě
didaktické hry s přírodními motivy
zařazování jednoduchých pokusů
třídění odpadu

## VI. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Oddělení se naplňuje přednostně žáky z 1. a 2. ročníků, potom se stav do maximální kapacity doplňuje ze žáků ostatních ročníků. Zákonní zástupci přihlašují dítě vyplněním přihlášky, kde je časově vyznačen rozsah docházky žáka (doba příchodu a odchodu) a osoby, kterým je dítě předáváno nebo zda bude odcházet žák sám.

O přijetí rozhoduje ředitel školy.

Odhlášení žáků z družiny se provádí písemně formou odhlášky. Ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud žák soustavně nebo nějakým jiným významným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních a dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu, nezaplatí-li příspěvek na školní družinu a z jiných zvláště závažných důvodů. Délka vzdělávání ve školní družině nepřesahuje dobu pěti let.

## VII. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze ŠVP školy. Při všech činnostech je respektován handicap žáků. Při rozvoji jednotlivých kompetencí bude uplatňován princip individuálního přístupu a snaha začlenit tyto žáky do kolektivu.

# PŘÍLOHY

Roční plán ŠD